

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 9»

623851, город Ирбит Свердловской области, ул. Советская, д. 97,  
телефоны: (34355)5-26-90, 5-26-99, e-mail: irbitsad9@mail.ru

ПРИНЯТА:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 9»  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9»  
\_\_\_\_\_ В.И. Подопригорова  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

Приказ № 02/1-07 от 30.08. 2018 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 9»  
на 2018-2023 гг.

г. Ирбит, 2018 год

## Содержание программы развития

<b>1. Информационно-аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1. Паспорт программы	3
1.2. Введение в программу	9
1.2.1. Анализ итогов реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» за 2012-2017 годы	9
1.3. Краткая справка об истории Учреждения	26
1.4. Информационно-аналитические данные об Учреждении	27
1.4.1. Краткая характеристика социального окружения МБДОУ «Детский сад № 9» и характер его влияния на Учреждение	29
1.4.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	31
1.4.3. Сведения о воспитанниках на момент разработки Программы. Характеристика социального статуса их семей	34
1.4.4. Характеристика педагогических кадров	40
1.4.5. Сведения о материально-технической базе Учреждения и его состоянии, организации питания воспитанников	41
1.4.6. Финансовое обеспечение на ремонтные работы, услуги	43
1.4.7. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 9» с различными учреждениями и организациями	43
1.4.8. Основные результаты работы Учреждения	44
1.5. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого Учреждению; описание проблем и противоречий образовательного процесса	44
<b>2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния Учреждения, включающий:</b>	<b>50</b>
2.1. Описание миссии Учреждения	50
2.2. Описание модели выпускника Учреждения	50
2.3. Разработка концепции будущего состояния Учреждения	51
2.4. Описание целей и задач развития Учреждения	56
2.5. Описание возможных позитивных и негативных последствий реализации программы развития	57
<b>3. Планирование перевода Учреждения в новое состояние и оценка развития Учреждения</b>	<b>62</b>
3.1. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития Учреждения	62
Проект 1 Старый-новый детский сад	64
Проект 2 Ценности здоровья – для здоровья детей	66
Проект 3 Образованию – качество	69
Приложение к проекту 3 Самый юный ирбитчанин	72
Проект 4 Организация мониторинга и контролинга	75
Проект 5 Управление	77
Проект 6 Формирование инновационной культуры педагогов	78
Проект 7 Детский сад – для родителей	80

## 1. Информационно-аналитическая часть

### 1.1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 9» на 2018-2023 годы (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года № 1662-р от 17.11.2008 г.;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562;</li> <li>- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. № 655;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.</li> </ul> <p>Программа является следующим этапом развития образовательной системы МБДОУ «Детский сад № 9»</p>
Наименование и № нормативного акта, инициирующего разработку Программы	Приказ «О разработке программы развития» № 02/2-од от 11.01.2018 г.
Основные разработчики Программы	Администрация Учреждения; Рабочая группа педагогов Учреждения; Представители органов самоуправления
Цели программы и ее задачи	<p><b>Стратегическая цель предстоящего периода развития Учреждения -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование выпускника детского сада «Тополек» XXI века – будущего ответственного гражданина своей страны с универсальными компетенциями (интегративными качествами), способного к планированию собственных действий на основе первичных ценностных представлений, соблюдающего</li> </ul>

	<p>элементарные общепринятые нормы поведения, овладевшего нормами речи и средствами общения, основными физическими качествами и потребностью в двигательной активности, универсальными предпосылками учебной деятельности.</p> <p><b>Тактические цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу Учреждения;</li> <li>- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, введения в практику Учреждения системы, построенной на многообразном спектре современных образовательных технологий дошкольного образования, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности, развития уникальности детского сада, заключающегося в его направленности работы «Гражданское воспитание детей дошкольного возраста» и сохранении традиций Учреждения;</li> <li>- разработать систему мониторинга и контроллинга результативности образовательного процесса;</li> <li>- модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития;</li> <li>- обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения;</li> <li>- повысить качество работы с родителями воспитанников.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы ее реализации</b></p>	<p>Программа разработана на 2018-2023 годы и предусматривает следующие этапы развития</p> <p>1 этап: <i>базовый (2018 г.)</i></p> <p>2 этап: <i>основной (2019-2022 гг.)</i></p> <p>3 этап: <i>завершающий (2023 г.)</i></p>
<p><b>Важнейшие индикаторы для оценки результатов ее достижения</b></p>	<p><b>Целевые показатели программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля групповых помещений, оснащенных современной мебелью от общего количества групп Учреждения.</li> <li>- Доля «рабочих мест» педагога, оснащенных компьютером от общего числа «рабочих мест» Учреждения.</li> <li>- Количество единиц технологического оборудования.</li> <li>- Наличие ремонта.</li> <li>- Своевременность издания приказов, создания необходимых локальных актов.</li> <li>- Наличие плана (программы) по сохранению и укреплению здоровья детей и персонала.</li> <li>- Отсутствие замечаний и предписаний надзорных органов (либо своевременное их устранение).</li> <li>- Доля рабочих программ педагогов, включающих вопросы здоровьесбережения.</li> <li>- Доля воспитанников, изучающих ОБЖ, занимающихся физкультурой от общего количества детей Учреждения.</li> <li>- Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в детском саду в направлении «Физическая культура» от общего количества детей Учреждения.</li> <li>- Доля травмированных от общего количества воспитанников.</li> <li>- Доля здоровьесберегающих мероприятий от общего количества мероприятий по сохранению и укреплению здоровья в Учреждении.</li> </ul>

- Доля педагогов, представивших опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий (семинары, конференции, обобщение опыта и т.д.).
- Доля воспитанников, не имеющих пропусков по причине заболеваемости ОРВИ.
- Доля вакцинированных детей от общего количества воспитанников:
- обязательные прививки;
- прививки от гриппа.
- Доля педагогов, не имеющих пропусков работы по болезни от общего количества педагогов.
- Доля родителей, привлеченных к организации и проведению здоровьесберегающих мероприятий от общего количества родителей Учреждения, группы.
- Издание тематических листовок, буклетов, брошюры.
- Наличие плана работы родительского комитета (Совета родителей).
- Доля родителей, удовлетворенных организацией работы Учреждением от общего количества родителей Учреждения.
- Наличие плана по организации курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению ФГОС ДО.
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению ИКТ.
- Доля обеспеченности ПК.
- Доля молодых педагогов, посещающих «Школу молодого педагога».
- Доля педагогов, представивших опыт работы в Учреждении.
- Доля педагогов, ведущих активную работу в ГМО Ирбита.
- Доля активных педагогов, ведущих активную деятельность в ГМО, проведении мастер-классов в Учреждении.
- Наличие плана (программы) по организации работы с родителями.
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации работы с родителями.
- Доля активных педагогов-организаторов участия родителей в конкурсном движении разного уровня.
- Доля активных родителей-участников конкурсного и фестивального движения разного уровня.
- Издание газет для родителей специалистами Учреждения.
- Деятельность сайта «Детский сад № 9» – «Тополек» (закладки по работе с родителями).
- Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставления услуги дошкольного образования.
- Наличие обращений родителей по жалобам на качество осуществления образовательного процесса в Учреждении.
- Своевременность издания приказов, создания необходимых локальных актов.
- Наличие образовательной программы Учреждения с внесенными коррективами в соответствии с ФГОС ДО.
- Доля педагогов, прошедших обучение на курсах по реализации ФГОС ДО.
- Доля рабочих программ педагогов, скорректированных в соответствии с ФГОС ДО.
- Доля педагогов, реализующих программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в детском

	<p>саду в художественно-эстетической и социально-педагогической направленности от общего количества детей Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, ежегодно представляющих опыт работы по внедрению новых педагогических технологий (семинары, конференции, обобщение опыта и т.д.).</li> <li>- Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг от общего количества родителей Учреждения, группы.</li> <li>- Издание тематических газет воспитателями и специалистами для родителей и гостей детского сада.</li> <li>- Доля воспитанников-участников фестивального движения «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», других муниципальных, окружных, региональных и российских конкурсов.</li> <li>- Наличие плана (программы) по патриотическому, правовому, гражданскому воспитанию.</li> <li>- Доля воспитанников, изучающих историю родного города от общего количества детей Учреждения.</li> <li>- Доля воспитанников-участников конкурсов и мероприятий патриотического или гражданского характера.</li> <li>- Доля воспитателей, участвующих в конкурсах и мероприятиях гражданской направленности.</li> <li>- Доля мероприятий гражданской направленности от общего количества мероприятий в Учреждении.</li> <li>- Доля педагогов, представивших опыт работы по гражданскому, правовому, патриотическому (семинары, конференции, обобщение опыта и т.д.).</li> <li>- Издание тематических листовок, буклетов, брошюры.</li> <li>- Наличие планов организации мониторинга и контролинга качества оказываемых образовательных услуг.</li> <li>- Наличие системы мониторинга и контролинга качества оказываемых образовательных услуг («работающие» таблицы отслеживания определенных показателей, оценка работы педагогов (поощрение или наказание), принятые меры, дальнейшее отслеживание результатов деятельности).</li> <li>- Доля воспитанников, знания, умения и навыки (достижения) которых соответствуют планируемым итоговым результатам освоения основной общеобразовательной программы от общего количества детей Учреждения.</li> <li>- Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги дошкольного образования от общего количества родителей Учреждения.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля групповых помещений, оснащенных современной мебелью от общего количества групп Учреждения – не менее 100%.</li> <li>- Доля «рабочих мест» педагога, оснащенных компьютером от общего числа «рабочих мест» Учреждения – 25%.</li> <li>- Количество единиц технологического оборудования – 8.</li> <li>- Наличие ремонта – ежегодно.</li> <li>- Наличие плана (программы) по сохранению и укреплению здоровья детей и персонала – наличие.</li> <li>- Отсутствие замечаний и предписаний надзорных органов (либо своевременное их устранение) – устранение.</li> <li>- Доля рабочих программ педагогов, включающих вопросы здоровьесбережения – 100%.</li> <li>- Доля воспитанников, изучающих ОБЖ, занимающихся физкультурой от общего количества детей Учреждения – 100%.</li> <li>- Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в детском саду в направлении «Физическая культура» от общего количества детей Учреждения – 18-28%.</li> <li>- Доля травмированных от общего количества воспитанников – 0%.</li> <li>- Доля здоровьесберегающих мероприятий от общего количества мероприятий</li> </ul>

- по сохранению и укреплению здоровья в Учреждении – 40%.
- Доля педагогов, представивших опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий (семинары, конференции, обобщение опыта и т.д.) – 30%.
- Доля воспитанников, не имеющих пропусков по причине заболеваемости ОРВИ – 50% (при имеющихся 38%).
- Доля вакцинированных детей от общего количества воспитанников:
- обязательные прививки – 100%;
- прививки от гриппа – 80-90%.
- Доля педагогов, не имеющих пропусков работы по болезни от общего количества педагогов – 70%.
- Доля родителей, привлеченных к организации и проведению здоровьесберегающих мероприятий от общего количества родителей Учреждения, группы – 20-25%.
- Издание тематических листовок, буклетов, брошюры – издание.
- Наличие плана работы родительского комитета (Управляющего совета) – наличие.
- Доля родителей, удовлетворенных организацией работы Учреждением от общего количества родителей Учреждения – 98%.
- Наличие плана по организации курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников – наличие.
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО – 100%.
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению ИКТ – 65%.
- Доля обеспеченности ПК – 25%.
- Доля молодых педагогов, посещающих «Школу молодого педагога» - 21%.
- Доля педагогов, представивших опыт работы в Учреждении – 70%.
- Доля педагогов, ведущих активную работу в ГМО Ирбита – 60%.
- Доля активных педагогов, ведущих активную деятельность в ГМО, проведении мастер-классов в Учреждении по ИКТ – 21%.
- Наличие плана (программы) по организации работы с родителями – наличие.
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации работы с родителями – 34%.
- Доля активных педагогов-организаторов участия родителей в конкурсном движении разного уровня – 50%.
- Доля активных родителей-участников конкурсного и фестивального движения разного уровня – 15-20%.
- Издание газет для родителей специалистами Учреждения – издание.
- Деятельность сайта «Детский сад № 9» – «Тополек» (закладки по работе с родителями) – функционирование.
- Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставления услуги дошкольного образования – 96-98%.
- Наличие обращений родителей по жалобам на качество осуществления образовательного процесса в Учреждении – не более 2-4%.
- Своевременность издания приказов, создания необходимых локальных актов – издание.
- Наличие образовательной программы Учреждения с внесенными коррективами в соответствии с ФГОС ДО – наличие.
- Доля педагогов, прошедших обучение на курсах по реализации ФГОС ДО – 100%.
- Доля рабочих программ педагогов, скорректированных в соответствии с ФГОС ДО – 100%.
- Доля педагогов, реализующих программу дошкольного образования в

	<p>соответствии с ФГОС ДО – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования - 85-95%.</li> <li>- Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в детском саду в художественно-эстетической и социально-педагогической направленности от общего количества детей Учреждения – 35%; 18-20%.</li> <li>- Доля педагогов, ежегодно представляющих опыт работы по внедрению новых педагогических технологий (семинары, конференции, обобщение опыта и т.д.) – 19-25%.</li> <li>- Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг от общего количества родителей Учреждения, группы – 96-98%.</li> <li>- Издание тематических газет воспитателями и специалистами для родителей и гостей детского сада – издание.</li> <li>- Доля воспитанников-участников фестивального движения «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», других муниципальных, окружных, региональных и российских конкурсов – 15-25% и более.</li> <li>- Наличие плана (программы) по патриотическому, правовому, гражданскому воспитанию – наличие.</li> <li>- Доля воспитанников, изучающих историю родного города от общего количества детей Учреждения – 60%.</li> <li>- Доля воспитанников-участников конкурсов и мероприятий патриотического или гражданского характера – 10-20%.</li> <li>- Доля воспитателей, участвующих в конкурсах и мероприятиях гражданской направленности – 50%.</li> <li>- Доля мероприятий гражданской направленности от общего количества мероприятий в Учреждении – 40%.</li> <li>- Доля педагогов, представивших опыт работы по гражданскому, правовому, патриотическому (семинары, конференции, обобщение опыта и т.д.) – 25%.</li> <li>- Издание тематических листовок, буклетов, брошюры – издание.</li> <li>- Наличие планов организации мониторинга и контролинга качества оказываемых образовательных услуг – наличие.</li> <li>- Наличие системы мониторинга и контролинга качества оказываемых образовательных услуг («работающие» таблицы отслеживания определенных показателей, оценка работы педагогов (поощрение или наказание), принятые меры, дальнейшее отслеживание результатов деятельности) – наличие.</li> <li>- Доля воспитанников, знания, умения и навыки (достижения) которых соответствуют планируемым итоговым результатам освоения основной общеобразовательной программы от общего количества детей Учреждения – 90-95%.</li> <li>- Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги дошкольного образования от общего количества родителей Учреждения – 95-98%.</li> </ul>
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	Бюджетные и привлеченные средства. Рациональное использование субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели.
<b>Ответственные за реализацию Программы лица</b>	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 9», субъекты образовательного процесса
<b>Юридический адрес Учреждения</b>	623851, город Ирбит Свердловской обл., ул. Советская, д. 97
<b>ФИО руководителей</b>	Руководитель: заведующий Подопригорова Вера Ивановна,



Учреждения с указанием должностей	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Папина Ирина Юрьевна
Номера служебных телефонов	(343 55) 5-26-90, (343 55) 4-26-99
E-mail Учреждения	irbitsad9@mail.ru

## 1.2. Введение в программу

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» на период 2018-2023 годы обусловлена важностью целей развития образования. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- создание условий для предоставления потребителям качественной услуги дошкольного образования в соответствии с современными требованиями;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, качественно подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала детского сада.

### 1.2.1. Анализ итогов реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» за 2012-2017 годы

**Целью** программы развития Учреждения на 2012-2017 годы было создание комплекса условий для развития духовно-нравственной личности ребенка, на основе обновленной социокультурной модели содержания образования.

Для достижения этой цели в течение 5-ти лет решался комплекс задач, направленных на создание необходимых условий. Программа развития стала основным документом, определяющим приоритетное направление деятельности учреждения. Поставленные в программе цель и задачи, запланированные результаты, в основном, достигнуты.

**Задача 1 Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс с целью творческой реализации нового содержания образования, форм и методов гражданского воспитания.**

В процессе реализации программы развития в Учреждении произошли изменения, как в организации, так и в содержании деятельности педагогического коллектива. Проводилось системное преобразование, разработка новых моделей, творческое конструирование образовательного процесса. Велась работа по реализации взаимосвязи специалистов и воспитателей в решении единой задачи – развитие личности ребенка в процессе гражданского воспитания. Активно использовался передовой педагогический опыт, создавалась база для эффективного развития учреждения, велась разработка стратегически необходимых документов:

- образовательной программы на 2012-2017 гг.;
- рабочих программ педагогов по всем образовательным разделам (2015-2017 гг.);
- системы педагогической деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом (2012 г.);
- технологий мифологизированной игры («Родной город», «Мы – ирбитские журналисты», «Космос», «Ирбитская ярмарка», др.) – 2015-2017 гг.;
- рабочей программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (2015-2017 гг.);
- рабочей программы по гражданскому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (2013 г.), др.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на максимальное развитие познавательных процессов детей (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речи) и способности к воспитанию и обучению как основы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регуляции его интеллектуальной деятельности.

Основанием организации целостного образовательного процесса являлись возрастные закономерности, дифференциация видов деятельности, партнерские отношения педагогов и детей. С целью творческой реализации нового содержания образования использовались инновационные технологии, в том числе – информационно-коммуникативные:

- по познавательно-речевому развитию:
- по развитию речи – логоритмика, сочинительство, сказкатерапия, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, речевые тренинги, педагогические технологии В. Гербовой, О. Ушаковой, М. Картушиной;
- по математическому развитию и развитию умственных способностей – ТРИЗ, педагогические технологии А.Столяра, Б. Никитина, З. Михайловой, О. Дьяченко;
- по развитию экологических представлений – технологии исследовательской деятельности (экспериментирование, обследование, опыты) О. Соломенниковой, Н. Рыжовой, С.Н.Николаевой;
- по физическому развитию – здоровьесберегающие технологии В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова, Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной;
- по художественно-эстетическому развитию – ТРИЗ, Т. Комаровой, Л. Венгера, Л. Куцаковой, Л. Парамоновой;
- по социально-личностному – технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми Н. Авдеевой, С. Козловой, Н. Алешиной, О. Князевой, Н. Фроловой, Л. Куцаковой;
- по патриотическому воспитанию - Н.В. Алешиной, Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой.

Мониторинг качества образования воспитанников показывает:

По уровню познавательного развития (по разделу «Гражданское воспитание»):

2012-2013		2015-2016		2016-2017	
достаточный уровень	недостаточный уровень	достаточный уровень	недостаточный уровень	достаточный уровень	недостаточный уровень
80,2%	19,8%	77,2%	22,8%	82,3%	17,7%

По выполнению программы в целом:

2012-2013	2015-2016	2016-2017
усвоение – 77%	усвоение – 78%	усвоение 82%

По результатам адаптации детей к детскому саду:

Уровни	2012-2013	2015-2016	2016-2017
Адаптация	53,3%	88%	85%
Неполная (тяжелая степень) адаптация	40%	7%	15%
Деадаптация	6,6%	0%	0%

По качеству подготовленности детей к школе:

Уровни	2012-2013	2015-2016	2016-2017
высокий и выше среднего	66,7%	70,5%	89%
выше среднего	19%	0%	0%
средний	14,3%	29,5%	11%
низкий	0%	0%	0%

На основании результатов мониторинга образования детей с использованием инновационных технологий, сделан вывод: качество образовательной работы остается стабильным, программа в целом усваивается детьми хорошо, процент детей, не усваивающих программу, незначительный.

По данным мониторинга воспитателей, отзывам педагогов школ города Ирбита, выпускники Учреждения имеют уровень развития, соответствующий возрасту: грамотно строят фразы и высказывают свои мысли, коммуникабельны, практически все успешно проходят адаптацию к школьным условиям, в среднем до 75% усваивают школьную программу на высоком и среднем уровне.

Совершенствование работы по использованию новых технологий и методик при организации дополнительных образовательных услуг обеспечивает полноценную воспитательно-образовательную деятельность детей, создает благоприятные условия для развития их интересов, способностей, формирования и развития гражданских чувств и правовой культуры, социального опыта. Кружковая работа организована в группах старшего дошкольного возраста, а также в группе среднего дошкольного возраста.

По охвату воспитанников дополнительным образованием:

Направления дополнительного образования	2012-2013	2015-2016	2016-2017
Художественная школа	6	8	10
Центры детского развития	12	23	26
Музыкальная школа	10	5	6
Танцевальная студия	12	17	21
Спортивная школа	10	9	11
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>62</b>	<b>74</b>
<b>Доля детей, охваченных дополнительным образованием в детском саду</b>	<b>46,3%</b>	<b>18,1%</b>	<b>21,7%</b>

По участию детей в мероприятиях разного уровня:

Уровни	Название мероприятия	2012-2013		2015-2016		2016-2017	
		Кол-во детей	Призовые места	Кол-во детей	Призовые места	Кол-во детей	Призовые места
Федеральный уровень	-						-
Окружной уровень	областной конкурс фотографий «Наше активное лето»	2	участие				
	областной конкурсе детских рисунков по БДД «Инспектор будущего»					1	3 место
Муниципальный уровень	игра «Самый умный» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Интеллект»	2	диплом победителя	1	1 место	4	участие
	конкурс «Зачем нужна математика» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Интеллект»	1	2 место				
	шашечный турнир в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Интеллект»					1	2 место
	конкурс рисунков «Городимся славою героев»					5	участие
	конкурс «Театральные подмостки» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Краеведение»					6	участие
	конкурс «Уральские первоцветы» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Краеведение»			2	участие		
	конкурс «Экологический парад ШЛЯП» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Экология»					1	участие
	конкурс «Дизайн-проект ландшафта детского сада» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Творчество»			12	3 место		
	конкурс совместного творчества педагогов и детей «Рукопись группы» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Творчество»					12	грамота за участие

конкурс «Юные дизайнеры-модельеры» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Творчество»					1	грамота за участие
спортивная игра «Папа, мама, я спортивная семья»					2	дипломы за участие
конкурс «Дизайн портфолио «Мой ребенок – от рождения до школы» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Творчество»					3	дипломы за участие
финальная игра «Веселые старты» в Фестивале «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Физическая культура»	10	3 место			1	3 место
соревнования в скоростно-силовых качествах в Фестивале «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Физическая культура»			6	участие	8	участие
конкурс спортивного танца БЭБИ-2012» в Фестивале «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Физическая культура»					7	2 место в номинации «Ганец без предмета»
XXVIII всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2010»	1	2 место среди девочек детских садов				
игра-викторина «Знатоки природы» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению Экология»	1	диплом победителя.				
городской конкурс «Папа, мама, я – экологическая семья» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению Экология»					1	2 место
Муниципальный этап конкурса «Избирательный процесс глазами российской семьи»	1	победа в номинации «Гражданская позиция»				

	выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир»			1	2 место в номинации и «Элемент декора»		
		17	6	22	5	55	15

В соответствии с методической темой детского сада, в Учреждении получило развитие экскурсионной деятельности, связанной с историей родного города, его окрестностями и т.д.:

период времени	тематика экскурсионной деятельности	количество проведенных экскурсий
2012-2017	Изучаем историю родного города в историко-этнографическом музее	10
	Ирбитский музей мотоциклов – гордость ирбитчан!	29
	Государственный музей изобразительных искусств	13
	Музей народного быта	12
	В Бугры и летом, и зимой!..	31
	Путешествуем по Ирбиту	61
	Чтим память героев войны... (экскурсии к обелискам и памятникам воинам Великой отечественной войны)	32

Одним из показателей эффективности педагогической деятельности коллектива является внешняя оценка качества образования воспитанников Учреждения. Так, за 2012-2017 годы дети были активными участниками конкурсов, фестивалей, добиваясь при этом положительных результатов. Увеличилось количество детей, участвующих в конкурсах различного уровня, но наблюдается незначительное снижение количества призовых мест:

- 2012-2013 гг. – 15,7% детей, из них 22,7% победителей,
- 2015-2016 гг. – 20,4% детей, из них 8% победителей,
- 2016-2017 гг. – 51% детей, из них 11% победителей.

Проблемы:

- низкий уровень участия в конкурсах областного значения, нет участников в конкурсах федерального уровня.

## **Задача 2. Создание системы профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга с целью обеспечения духовно-нравственного развития личности ребенка.**

В соответствии с концепцией модернизации образования в Учреждении активно велась работа по профессиональному совершенствованию педагогов с учетом основных принципов: равенство позиций в образовательном процессе, стремление к использованию диалоговых форм, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение к развитию творческих потенциалов личности взрослого человека.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ /2018-2023/

руководители, (на 01.01.2017 г.: административный персонал – 2 человека; 38 педагогов, из них: воспитатели – 30 человек; специалисты – 8 человек).

Для решения задачи по созданию системы профессионального развития педагогов был организован мониторинг по определению уровня готовности педагога к инновационной деятельности, к освоению альтернативных и вариативных программ, инновационных педагогических технологий и овладению основой исследовательской деятельности.

### По уровню образования:

Образование	2012-2013		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	3	15%	3	16,6%	3	17,6%
Среднее специальное	17	85%	15	83,4%	14	82,4%
Всего	20	100%	18	100%	17	100%

Педагогический коллектив стабилен по уровню образования. В 2017 году 5 педагогов Учреждения (Подопригорова В.И., Курмачева Н.М., Папина И.Ю., Крамаренко О.М., Мустафина Е.П.) повысили имеющееся среднее профессиональное образование на высшее.

### По стажу работы:

Годы	2012-2013		2015-2016		2016-2017	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
до 5 лет	1	5,8%	18	48,6%	19	50%
от 5 до 9 лет	-	-	4	10,8%	4	10,5%
от 10 до 14 лет	-	-	3	8,1%	3	7,8%
от 15 до 19 лет	4	23,5%	-	-	-	-
свыше 20 лет	12	70,7%	12	32,4%	12	31,5%

Стаж работы основного педагогического персонала: педагогов со стажем свыше 20 лет 31,5%, педагогов со стажем от 5-до 9 лет в Учреждении 10,5%, педагогов от 10 до 14 лет 7,8%, молодых специалистов в Учреждении на сегодня 50% (19 педагогов). Задача – создание в Учреждении условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

### По квалификационным категориям:

Категория	2012-2013		2015-2016		2016-2017	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего педагогов	17	100%	37	100%	38	100%
Высшая	2	11,8%	2	5,4%	2	5,2%
Первая	15	88,2%	8	21,6%	8	21%
СЗД	0	-	1	2,7%	1	2,6%
Без категории	0	-	26	70,2%	27	71%
Итого: имеют 1КК и ВКК	17	100%	10	27%	10	26,3%

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ /2018-2023/

По квалификации педагогический персонал Учреждения проходит профессиональное становление: 26,3% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, 5,2% имеют высшую квалификационную категорию, 21% первую квалификационную категорию, 71% педагогов не имеют квалификационной категории. Необходимо решить основную задачу на сегодняшний день - повышение профессионализма и мастерства педагогического состава Учреждения.

По степени повышения квалификации:

	2012-2013		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучены на курсах повышения квалификации	6	35,3%	28	75,7%	22	57,8%
Обучение в ВУЗе	1	5,8%	6	16,2%	5	13,2%

В повышении квалификации особое место занимает систематическое прохождение педагогами курсов повышения квалификации. В 2015 году можно отметить повышение стремления состава педагогов повысить свой уровень квалификации, при этом, бпедагогов проходили обучение в педагогических университетах. Перед педагогами в следующий временной отрезок времени также будет стоять вопрос о необходимости систематического обучения на курсах повышения квалификации и дальнейшего получения высшего образования.

По количеству работников, имеющих награды:

Учебный год	Всего	В том числе				
		Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения и Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота министерства образования и науки РФ	Почетная грамота или благодарность МОиПО СО
2012-2013	2 – 11,8%	-	-	-	2	-
2010-2011	2 – 11,1%	2 – 11,8%	-	-	-	2
2011-2012	2 – 11,8%	-	-	-	2	-

Число награждаемых ежегодно педагогических сотрудников детского сада остается на одном уровне по причине предоставления квоты на Учреждение (1 человек).

По участию педагогов в конкурсах и мероприятиях разного уровня:

Уровни	Название мероприятия	2012-2013		2015-2016		2016-2017	
		Кол-во педаг-в	Результативность	Кол-во педаг-в	Результативность	Кол-во педаг-в	Результативность
Федеральный уровень	конкурс по патриотическому воспитанию Национальная премия в области образования «Элита российского образования»	2	1 место диплом в номинации и «Лучший кружок-2012»				
Окруж-	VII областной	1	1 место			3	Диплом 2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ /2018-2023/

ной уровень	фестиваль специалистов системы образования Свердловской области «Грани таланта»		номинация «ДПТ» диплом				степени, грамоты	
Муниципальный уровень	смотр-конкурс среди ДОУ города Ирбита «Зеленый огонек»	12	участие грамота			6	участие дипломы благодарственные письма	
	конкурс «Учитель года»	1	Победа в номинации и «Мастер»					
	конкурс портфолио «Спортивная персона»	1	3 место					
	конкурс на лучшее проведение игровых занятий с детьми старшего дошкольного возраста	1	2 место			2	3 место	
	фестиваль патриотической песни «Малыши о родине поют», посвященный Дню Победы и 380-летию города Ирбита				2	диплом 2 степени	6	диплом 3 степени
	конкурс «Музыкальный ринг»					1	грамота	
	конкурс портфолио «Спортивная персона»	1	3 место			1	3 место	
	конкурс детского творчества «Я рисую город»				4	участие благодарственные письма		
	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»	6	участие 3 диплома 3 благодарности	3	участие дипломы	6	участие дипломы	
	конкурс чтецов «Уральские первоцветы»				2	участие благодарственные письма		
	эстафета на приз газеты «Восход»						6	грамота за 2 место
	конкурс «Елочная игрушка»				2	участие дипломы		
	конкурс				1	участие	1	3 место

	«Экологический плакат»				благодарность		диплом
	городская спартакиада среди работников образовательных учреждений МО город Ирбит			2	1 место диплом 3 место диплом		
	городской семейный праздник «Подари детям радость!»			1	участие благодарность	10	благодарственные письма
	<b>ИТОГО</b>	25 - 141%		17 - 32%		42 - 110%	

Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, составляет:

Уровни	2012-2013	2015-2016	2016-2017
Всероссийский	2 – 12%	-	-
Окружной	1 – 6%	-	3 – 7%
Муниципальный	22 – 123%	16 – 45%	39 – 102

Таким образом, доля педагогов-участников муниципальных конкурсов составила за последние 3 года 98%, доля педагогов-участников окружных (областных) конкурсов равна только 6%, доля педагогов-участников федеральных конкурсов – 12%. Задачей на следующий период времени должно стать активное участие педагогического персонала в конкурсах более высокого уровня, чем муниципальный (местный).

По трансляции педагогического опыта в профессиональных изданиях и СМИ:

№	Федеральный уровень	Окружной уровень	Муниципальный уровень
2012-2013	-	Официальный сайт «Образование Урала» - 25.10.2011 – «Муниципальный этап конкурса семейного творчества «Избирательный процесс глазами российской семьи» Г.М. Носова; - 15.11.2011 – «Научись сам и научи ребенка» И.Ю.Папина; - 27.11.2011 – «Активно отдохнули!» Е.А.Семакина; - 08.12.2011 – «Мама – слово дорогое» О.В.Папина, А.А. Сосновских; - 08.12.2011 – «Подари частичку доброты!» О.М.Крамаренко; - 12.12.2011 – «Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнем!» Г.М.Носова - 17.04.2012 – «Понарошкин мир» обогащает предметную среду» Г.М.Носова; - 26.04.2012 – «Из всех добродетелей и достоинств души величайшее достоинство – доброта» Г.М.Носова	Газета «Ирбитская жизнь» - № 50, 14.12.2011 г.: статья «Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнем!» Г.М. Носова - № 1, 04.01.2012 г.: статья «С благодарностью – шефу!» В.И. Подопригорова; - № 22, 30.05.2012 г.: статья «Отмечаем день доброты» Г.М. Носова
	0%	8 – 47%	3 – 17,6%

За последние 2 учебных года доля трансляции педагогического опыта составляет 0%, что говорит о необходимости организации обобщения опыта профессиональной деятельности и представление его педагогической общественности на разных уровнях.

Уровень владения информационными коммуникационными технологиями:

Уровни	2012-2013	2015-2016	2016-2017
Высокий	5 – 29,4%	5 – 13,5%	5 – 13,1%
Средний	5 – 29,4%	16 – 33,2%	18 – 47,3%
Низкий	4 – 23,5%	6 – 16,21%	5 – 13,1%
владеют ИКТ всего	14 – 82,3%	37 – 100%	38 – 100%
не владеют ИКТ	3 – 17,7%	-	-

По уровню владения информационными коммуникационными технологиями (ИКТ) у педагогического персонала с каждым годом освоение ИКТ нарастает. За последние 2 года уровень освоения ИКТ в целом достиг 100%. Однако, остаются педагоги, которые владеют компьютером на низком уровне – 13,1%. Что также является задачей на предстоящий период развития Учреждения.

В соответствии с современными требованиями и вступающим с сентября 2013 года законом РФ «Об образовании» требуется создание собственного официального постоянно действующего сайта детского сада «Топольке».

Таким образом, следуя анализу, можно сделать вывод о том, что Учреждение имеет кадровый потенциал, способный к реализации задач по повышению качества образования дошкольников и других задач развития Учреждения.

### **Задача 3. Организация системы эффективной помощи родителям в вопросах духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.**

В общей концепции развития Учреждения по вопросу работы с родителями и населению микрорайона отводится одно из важных мест. Реализуя идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ организуется общение, обмен мыслями, совместная деятельность педагогов и родителей по всестороннему, в том числе, патриотическому и гражданскому воспитанию в целом, ребенка. Родители выступают в позиции партнеров.

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей) и государства и реализацию следующих услуг: образовательных, оздоровительных, коррекционных, психологических.

Детский сад открыт для посещения родителей в любое удобное для них время – с 7.00 до 19.00. Родители приглашаются на педагогические советы, праздники, совместные творческие выставки, акции и встречи, Дни открытых дверей. Им предоставляется возможность участвовать в организации воспитательно-образовательного процесса через родительские комитеты групп, организацию деятельности родительского комитета Учреждения и создании предметно-развивающей среды путем привлечения спонсорских средств. За прошедший период спонсорскими вложениями шефствующей организации ООО «Технопласт» были изделия из пластмассы (тазы, ведра, кашпо, плечики, для детей – санки-ледянки).

С целью пропаганды гражданского и правового воспитания, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности в детском саду, дома и на дорогах города была организована система мероприятий:

- **родительские собрания и семинары-практикумы.** Классической формой результативного взаимодействия с родителями служат семинары-практикумы, организуемые педагогами учреждения. Любой семинар, проводимый в «Топольке», отличает творческий подход воспитателей и специалистов к привлечению родительской заинтересованности и отзывчивости.

Так, в ходе мероприятия «Игрушки – океан детских желаний» родители имели возможность получить сведения из мировой истории игрушки, воспользоваться советами, как правильно выбрать игрушку для своего ребенка, поучаствовать в кружке «Умелые руки» и создать за считанные минуты игрушки из разнообразного бросового материала. Овладению родителями теоретическими знаниями и практическими умениями для укрепления и сохранения здоровья детей способствовало практическое мероприятие «Семь шагов к здоровью», организованное инструктором по физической культуре Семакиной Е.А. Проведение различных видов гимнастики и упражнений на сохранение правильной осанки и профилактики плоскостопия с участием детей и их родителей, кукольный спектакль «Команда здоровья», мастер-класс «Как работает желудок» – все эти части семинара принесли участникам массу позитива и здоровых эмоций! Практикум «Игры своими руками» открыл таланты мам и пап. В путешествии по «Игрограду» родителей сопровождали гиды-экскурсоводы, роли которых успешно выполнили педагоги учреждения: учитель-логопед Сосновских А.А. («Занимательная аллея»), педагог-психолог Харитоновна Л.В. («Идейный переулок»), музыкальный руководитель Зырянова Н.И. («Музыкальные сюрпризы»), воспитатели Курмачева Н.М. и Благинина Н.В. («Дворец фантазии»). Увлекательные «достопримечательности Игрограда» приятно удивили и подарили уникальную возможность родителям воспитанников поиграть самим, поучиться развивать сюжет игры с детьми и грамотно руководить игрой, мастерить игры своими руками.

- **акции, совместные проекты.** Инновационный подход педагогов учреждения проявляется при организации акций («Здоровье ребенка в Ваших руках», «Внимание, родитель-водитель!», «Весенняя неделя добра» и др.), фестиваля семейного творчества «Моя семья – счастливые мгновения!», создании семейных проектов («Вместе – дружная семья!», «Семейные традиции», «Моя семья и выборы», «А я иду, шагаю по Ирбиту!...»).

- **изготовление тематических памяток, бюллетеней, газет и буклетов.** Обязательным методическим сопровождением мероприятий с родителями являются буклеты, памятки, информационные бюллетени, авторами которых являются: воспитатель Папина И.Ю., Папина О.В., Крамаренко О.М., Курмачева Н.М., Семакина Е.А. Среди них: «Золотые правила питания», «Играя, открываем мир», «Развиваем речь детей», «Знай! Помни! Соблюдай!» и т.д. Папина И.Ю. является автором четырех фильмов и трех рекламных роликов («Роль игры в подготовке детей к школе», «Рецепты здоровья», «Правовая культура дошкольников», «К логопеду!», др.), ярко раскрывающих деятельность и направление работы детского сада. Наши родители совместно с воспитателями участвуют в разработке и издании садовых газет «Тополечки» г о в о р я т . . .», «В «Топольке» жить здорово!», «Играем вместе», где мамы и папы делятся положительным опытом семейного воспитания, раскрывают секреты успешного развития ребенка в условиях семьи.

- **Дни открытых дверей.** В 2015 году в «Топольке» вновь был дан старт тематическим «Дням открытых дверей»: «Садовая ассамблея, посвященная открытию детского сада «Тополь», творческие проекты «Осеннее ассорти» и «Город, в котором я живу», презентация форм и методов работы с воспитанниками и их родителями «Остров семейных сокровищ», др. Участниками-единомышленниками таких креативных мероприятий становятся все: дети, родители, педагоги. «Дни открытых дверей» являются удивительным праздником, когда все вместе переживают счастливые мгновения взаимопонимания, единения и нескрываемого восхищения друг другом! В выигрыше от этого остаются, прежде всего, наши дети – они учатся общительности и уверенности в своих силах. Итог – яркие впечатления детей, добрые слова благодарности родителей: «Такие совместные мероприятия сближают нас – мам, детей и педагогов...», «Все, кто пришел сегодня в «Тополь», в очередной раз получили порцию отличного настроения, заряд бодрости и массу приятных впечатлений...».

- **традиционный садовый конкурс «Игрушка нашей семьи».** Особое отношение, неравнодушие и неиссякаемый источник творчества родителей проявляется в садовом конкурсе «Игрушка нашей семьи». Конкурс является прекрасной формой творческой самореализации наших родителей. В 2015 году методистом Папиной И.Ю. было разработано положение о конкурсе совместного творчества детей и родителей. Уже в первом мероприятии приняли участие 82 семьи. По предложению родителей конкурс проводится ежегодно в феврале месяце. Каждый год тема конкурса меняется: «Игрушки детей и дорожная безопасность», «Нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы с детьми», «Игра и игрушки». Всего за 2

последних учебных года в творческих конкурсах приняли участие 452 семьи. Родителями детей изготовлено 502 игрушки и игровые пособия. Талантливо выполненные руками родителей, зачастую при непосредственном участии детей, игрушки являются отличным пополнением игровых центров в группах детского сада. Мотивацией к дальнейшему участию служат фирменные грамоты и дипломы родителям, вручаемые за наиболее универсальные по назначению и применению в игре игровые проекты и игрушки, за участие и неисчерпаемый потенциал творчества.

Как результат участия родителей в конкурсе, приобретенных ими умений и индивидуальных изобретательских способностей, как продолжение работы, выступает реализация масштабных мифологизированных и сюжетно-ролевых игр: «В государство», «Космос», «Выборы в Цветочном городе», «Кондитерская фабрика», «Зоопарк» и др. Под руководством воспитателей родители наших воспитанников включаются в процесс игры еще при ее зарождении, участвуя в создании условий для развития сюжета. Мама и папы, бабушки и дедушки, применяя самые разнообразные материалы (ткани, поролон, нитки и пряжа, соленое тесто, пластик и даже монтажная пена!), разрабатывают дрес-код – для служащих банка, изготавливают униформу для «работников» фабрики, магазина и кафе, создают предметы интерьера, свойственные рекламному агентству, космическому кораблю, территории зоопарка и т.д.

В детском саду нами реализуются социально значимые проекты под эгидой – «Отражение»:

- «Из жизни детей и взрослых «Тополька»;
- «Книга отзывов, предложений и добрых пожеланий»;
- «Маленькая история большого детского сада».
- Проект «Суперуспехи и супердостижения воспитанников, их родителей и педагогов детсада № 9 «Тополек». В проекте собраны не только печатные статьи из газет и журналов, посвященных разноплановой деятельности детского сада, но и размещены Почетные грамоты, дипломы, благодарности, которыми награждены воспитанники, родители и педагоги учреждения. Данные проекты служат не только проводниками информации особо значимых для учреждения событий. Они поистине вызывают у родителей и детей учреждения гордость и достоинство за родной детский сад, совместную успешную деятельность, способствуют развитию единой воспитательно-образовательной системы «Ребенок – семья – «Тополек».

В учреждении оформлены новые информационные центры для родителей воспитанников «Здравствуй, «Тополек», «В «Топольке» жить здорово!», «Тополек» - родителям!» (2015-2017 гг.). Систематически организуются выставки детских работ и рисунков. Периодически работа детского сада освещается в репортажах местного телевидения.

мероприятия с участием семей Учреждения	2012-2013		2015-2016		2016-2017	
	кол-во участников	результат	кол-во участников	результат	кол-во участников	результат
городской конкурс «Новогодняя игрушка»	1	1 место грамота				
городской конкурс «Мое любимое животное»	1	участие благодарности				
финальная игра «Веселые старты»	2	3 место диплом			2	3 место диплом, грамота
городской проект «Зачем нужна математика»	1	2 место диплом				
семейный фотоконкурс «Мое удивительное животное»	1	1 место диплом				

городской конкурс «Экологический плакат»			1	участие благодар-ность		
конкурс «Ирбитская ярмарка талантов родителей»			3	участие благодар-ность		
семейный проект «Мой любимый детский сад»			1	2 место диплом		
областной конкурс детских рисунков по БДД «Инспектор будущего»					1	3 место Почетная грамота
муниципальный этап конкурса «Избирательный процесс глазами российской семьи»					1	диплом в номинации «Активная гражданская позиция»
городской конкурс «Папа, мам, Я – экологическая семья»					1	2 место грамота, диплом
спортивная игра «Папа, мама, Я – спортивная семья»					3	участие диплом
городской конкурс «Дизайн портфолио «Мой ребенок от рождения до школы»					3	участие диплом
итог (из 108 семей)	6 – 5,5%	4 призовых места	5 – 4,6%	1 призовое место	11 – 10,2%	3 призовых места

Итогом участия семей воспитанников детского сада в мероприятиях разного уровня является рост на 4,7%.

Все семьи в Учреждении социально защищены. К концу 2017 года 87,3% семей получали компенсацию за содержание детей в детском саду, 7,4% многодетных семей и семей, имеющих льготы по оплате родительской платы, пользовались льготой по оплате за содержание ребенка в детском саду.

По результатам анкетирования, проведенного в декабре 2017 года, удовлетворенность родителей в предоставлении образовательной услуги детским садом составила 93,5%.

В настоящее время в Учреждении созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой воспитательно-образовательной среде «Ребенок – семья – «Тополек», ориентированной на воспитание самостоятельной личности с активной гражданской позицией.

*Имеющиеся трудности:*

- увеличение количества детей, находящихся в социально-опасном положении (на 3% по сравнению с 2015 годом);
- увеличение количества родителей, находящихся под влиянием коммуникационных систем, настроенных агрессивно к детскому саду в целом, составило 3% в 2017 году.

#### **Задача 4. Организация активного взаимодействия учреждения с социумом и поиск новых форм социального партнерства по вопросам гражданского воспитания дошкольников.**

За последние 3 года Учреждение стало местом пересечения интересов самых разных гражданских институтов: общественных организаций, культурных и образовательных учреждений. Сегодняшние взаимоотношения детского сада с социумом разнообразны. С некоторыми социальными партнерами заключены договоры (ГОУ СО «Ирбитский Центр социальной помощи семье и детям»; ООО «Технопласт». С иными сотрудничество строится на добровольных началах (Детская библиотека, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», ГИБДД, сеть музеев города Ирбита, драматический театр имени А.Н.Островского, Дворец культуры имени В.К.Костевича, школа искусств, художественная школа, ГБОУ СПО «Ирбитский гуманитарный колледж», ГКУСЗН СО «Ирбитский центр занятости», СМИ: газеты «Восход», «Ирбитская жизнь», местное телевидение НТС «Ирбит»).

Результаты взаимодействия Учреждения с социумом в 2017 году разнообразны:

##### **- Организация экскурсий:**

- историко-этнографический музей – 10 экскурсий;
- музей мотоциклов – 8 экскурсий;
- Государственный музей изобразительных искусств (ГМИИ) – 9 экскурсий и 22 – специально организованные для занятий с детьми;
- музей народного быта – 2 экскурсии;
- школы № 8, 10 – 6 экскурсий;
- детская библиотека – 20 экскурсий;
- художественная школа (выставочный зал) – 6 экскурсий;
- Пожарная часть 60 – 9 экскурсий;
- ГИБДД – 3 экскурсии;
- Ирбитский центр молодежи «Умелые руки» – 3 экскурсии.

##### **- Организация совместной работы:**

- дошкольные образовательные учреждения города Ирбита: активное участие воспитанников «Тополька» в различных видах мероприятий, организуемых детскими садами в рамках городского фестивального движения «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»;
- хорошей традицией «Тополька» стало ежегодное в августе (с 2015 года) специально организованное педагогами ДОУ посещение мероприятий Ирбитской ярмарки детьми старшего дошкольного возраста;

- результатами взаимодействия Учреждения и телевизионной студии «НТС Ирбит» за последние 2 года стали 3 теленовости о работе учреждения.

##### **- Кроме того, учреждение сотрудничало:**

- с ГБОУ СПО «Ирбитский гуманитарный колледж», по организации и проведению курсов повышения квалификации педагогических работников Учреждения, по организации аттестации педагогических работников (2 педагога Учреждения являются экспертами областного банка экспертов), по организации работы со студентами (прохождение практики в Учреждении);
- с Центром социальной помощи семье и детям «Семья и детство» – по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении;
- с Управлением социальной защиты населения по г. Ирбиту и Ирбитскому району – по выплате компенсации части родительской платы (соглашение о перечислении средств и взаимодействии по осуществлению выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в Учреждении);
- с МУЗ «Ирбитская центральная городская больница имени Шестовских Л.Г.» - по организации и осуществлению периодических медицинских осмотров сотрудников учреждения, по вакцинации сотрудников декретированных профессий;
- с ТО Роспотребнадзор по Свердловской области в г. Ирбите и Ирбитском районе и Слободо-Туринском районе – по организации, проведению и контролю выполнения санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в Учреждении;

- с Драматическим театром имени А.Н. Островского – посетили 8 детских спектаклей;
- с ГИБДД г Ирбита – по организации и проведению работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и участию в городском конкурсе «Зеленый огонек»;
- с ГУ «ОВО при ОВД по МО г. Ирбит» - по осуществлению охранных мероприятий;
- с СКБ-Банком - по осуществлению расчетного и кассового обслуживания Учреждения;
- с ООО «Технопласт» – по оказанию спонсорской помощи детскому саду и др.

Таким образом, за последние 3 года проведена большая работа по взаимодействию Учреждения с городским социумом.

*Однако, в рамках работы Учреждения по приоритетному направлению – гражданское воспитание детей дошкольного возраста, возникает необходимость более активного взаимодействия детского сада с социумом и поиска новых форм социального партнерства. Поэтому, проблемой в данном вопросе следует рассматривать – организацию активного взаимодействия учреждения с социумом и поиск новых форм социального партнерства по вопросам гражданского воспитания детей дошкольного возраста.*

### **Задача 5. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников, формирование и развитие ценностного отношения к здоровью у всех участников образовательного процесса.**

В период 2006-2012 гг. вопросам укрепления здоровья дошкольников и их физическому развитию традиционно уделялось большое внимание. В Учреждении были разработаны и реализованы:

- ежегодно разрабатываемый совместно с детской поликлиникой «План работы по сохранению здоровья и предупреждению заболеваемости и травматизма среди детей дошкольного возраста»;
- Программа «Здоровый ребенок»;
- План организации работы МБДОУ «Детский сад № 9» на летний оздоровительный период»;
- Модель двигательного режима в Учреждении;
- Рабочая программа инструктора по физической культуре «Физическое развитие дошкольника».

Регулярно администрацией и фельдшером Учреждения осуществлялся мониторинг состояния здоровья детей по группам здоровья, физическому развитию, результатам диспансеризации, заболеваемости и эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволил выявить структуру и динамику по общей заболеваемости, оценить влияние образовательно-воспитательного процесса на здоровье детей, наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

#### Число случаев заболевания воспитанников:

наименование болезни	2015 год/ количество случаев	2016 год/ количество случаев	2017 год/ количество случаев
Количественный состав детей/среднегодовая численность детей	344/118	339/103	330/107
всего заболеваний	288	261	306
из них:	0	0	0
бактериальная дизентерия			
энтериты, колиты и гастроэнтериты	4	6	4
скарлатина	1	0	0
ангина (острый тонзиллит)	10	3	5
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	222	209	208
пневмония	1	1	1
несчастные случаи, отравления, травмы	1	0	0



другие заболевания	49	42	88
--------------------	----	----	----

Показатели заболеваемости:

показатель	2015	2016	2017
количество случаев заболеваемости на 1-ого ребенка	1,8 (на 344 детей)	1,5 (на 339 детей)	1,4 (на 330 детей)
количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	19	17,6	17,0
уровень заболеваемости детей (число пропущенных детодней)	2913	1862	1766
количество часто болеющих детей	13	11	10

*Таким образом,* принимая во внимание такие факты, как:

- различная восприимчивость и сопротивляемость детского организма разного рода заболеваниям;
- адаптационные периоды (при перемене места жительства, при поступлении ребенка в ДОУ, при переходе из другого учреждения, другой группы);
- общая неблагоприятная обстановка экологии местности;
- сезонные вспышки инфекционных заболеваний и др.,

*отметим:* динамика состояния здоровья воспитанников в среднем положительна, показатели заболеваемости в среднем остаются на одном уровне, за исключением показателей 2015 и 2017 годов, когда в целом по Свердловской области и в частности в городе Ирбите были зафиксированы областным Роспотребнадзором резкие вспышки гриппа и других вирусных заболеваний верхних дыхательных путей. В 2015 году, октябре-декабре 2016 года отмечен высокий показатель случаев заболевания ветряной оспой, что также сказалось на фоне общей заболеваемости дошкольников.

В ходе общего анализа заболеваемости детей учреждения, а также в процессе наблюдения работы отдельных педагогов выявлены *некоторые недостатки и просчеты образовательной политики в области физического воспитания дошкольников. В частности, на недостаточном уровне находится проведение закаляющих процедур, внедрение новых здоровьесберегающих педагогических технологий в индивидуальной работе с детьми воспитателями групп, контроль работы педагогов на уровне медицинского работника.*

*Поэтому, содержание данного параметра современного состояния развития Учреждения требует дальнейшего поиска эффективных путей для сохранения физического развития воспитанников Учреждения.*

В Учреждении в соответствии с требованиями основных законодательных актов РФ проводилась работа по созданию антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма. На сегодняшний день физическая охрана Учреждения обеспечивается в дневное время штатными вахтерами, в ночное время – сторожами. В целях оптимизации работы вахтеров и сторожей установлена наружная система видеонаблюдения с обзором территории детского сада по периметру (8 видеокamer); установлена и функционирует кнопка экстренного круглосуточного вызова группы быстрого реагирования отдела вневедомственной охраны при ММО МВД России «Ирбитский».

Материально-техническое обеспечение совершенствовалось за счет приобретения медицинского оборудования (медицинский инвентарь, кушетка, ширма 2-хсекционная, шкаф аптечный, медицинский столик с гигиеническим покрытием, холодильники для вакцины и медикаментов (2 шт.), ростомер, нейбулайзер, шины Крамера, носилки и др.); дезинфицирующих и моющих средств; сантехники; спецодежды для сотрудников.

Деятельность органов самоуправления была направлена на приведение нормативно-правовой базы в соответствие с законодательством РФ. С целью регулирования деятельности Учреждения были пройдены процедуры для лицензирования медицинской и образовательной деятельности. Для положительного заключения по получению лицензии на право ведения

медицинской деятельности Учреждением выполнены проекты реконструкции помещений пищеблока под медицинский блок.

**Таким образом,** проведенный анализ целей и задач программы развития Учреждения за 2015-2017 годы свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов реализации программы, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

- *приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с современными требованиями, в связи с получением лицензии на медицинскую деятельность и постепенным переходом на бюджетный тип Учреждения;*
- *устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;*
- *создание сайта МБДОУ «Детский сад № 9» «Тополек»;*
- *повышение реального уровня квалификации педагогов и их мотивации к участию в инновационных проектах;*
- *активное внедрение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования с использованием информационных коммуникационных технологий;*
- *создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, всестороннему раскрытию потенциала личности ребенка.*

Необходимость решения задач по созданию условий для модернизации содержания образования и перехода на автономию Учреждения, по внедрению федеральных государственных стандартов, а также необходимость сохранения Учреждения и его уникальности (наличие коррекционных (логопедических) групп, верность традициям детского сада, направление работы – гражданское воспитание подрастающего поколения, мобильность и профессионализм коллектива), в структуре городских муниципальных дошкольных образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит, предоставления качественной услуги дошкольного образования, стратегического плана действий на дальнейший период требуют разработки новой программы развития Учреждения.

### **1.3. Краткая справка об истории Учреждения**

Детский сад № 9 «Тополек» г. Ирбита был открыт 14 августа 1951 г. Ирбитским ордена «Знак почета» мотоциклетным заводом. В здании детского сада располагались 4 дошкольные группы.

В 1953 году начинает действовать филиал детского сада – открываются 2 группы, с 1957 года в «Топольке» функционируют 8 групп, воспитанниками которых становятся 250 детей.

В 1965 году заканчивается строительство третьего здания ДОУ, в нем вводится в эксплуатацию пищеблок и 2 дошкольные группы. С этого момента в детском саду – 13 групп, которые посещает 325 детей.

Со дня открытия «Тополька» до 2000 г., детский сад являлся базовой площадкой Ирбитского педагогического училища. Воспитатели детского сада представляли опыт работы студентам данного учебного заведения, являлись руководителями педагогической практики учащихся на протяжении более 40 лет.

В 1980 году по инициативе заведующего Какшиной А.И. создаются и начинают работать 3 коррекционные (логопедические) группы. С дошкольниками, нуждающимися в коррекции речи, начинают усиленно заниматься специалисты-логопеды.

С 1983 по 1990 годы коллектив детского сада «Тополек» носил высокое звание – «Коллектив коммунистического труда».

В 1991 году происходит объединение детского сада № 9 и детских яслей № 8. С этого времени детский сад № 9 посещают дети раннего возраста (с первого года жизни).

1996 год вошел в историю учреждения как год перехода детского сада в муниципальную собственность города Ирбита. Детский сад стал именоваться – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад комбинированного вида № 9».

С 2002 года приоритетным направлением деятельности учреждения становится патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2013 год стал для детского сада определяющим в его дальнейшей судьбе. Именно в этом году МБДОУ «Детский сад № 9» было внесено в областную государственную целевую программу «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в Свердловской области на 2010-2014 годы», началась грандиозная работа по подготовке и проведению реконструкции детского сада. Работы по реконструкции детского сада проводились генподрядной организацией ООО СК «ГЕН СТРОЙУРАЛ» и субподрядной организацией – ООО «ЭнергоКомплекс» (директор Снегирев М.А., главный инженер Телятников Е.С.) Стоимость проведенных работ по реконструкции детского сада № 9 составила 210 млн. руб., в том числе: 90 706 400,00 руб. – средства федерального бюджета, 107 364 200,00 руб. – средства областного бюджета, 11 929 400,00 руб. – средства местного бюджета.

Сегодня, после проведенной реконструкции за короткий период в 1,5 года, «Тополек» поистине превратился в один большой остров детства – единственный в Ирбите «лего-дом», раскрашенный в яркие желто-оранжево-зеленые цвета. Прохожие – дети и взрослые невольно устремляют на него восхищенные взгляды, при этом, дети не могут удержаться от радостных возгласов: «Я хочу в этот садик!».

Вновь построенное здание детского сада общей площадью 5 555,4 м. кв., рассчитано на 350 мест для дошкольников от 2-х до 7-ми лет. В настоящее время функционируют 14 групп общей численностью 260-280 детей. С воспитанниками работают 35-40 педагогов и 40-46 человек учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала. Благодаря старанию и чуткому отношению к работе вернувшегося обратно в «родные пенаты» и вновь принятого персонала, большая новостройка приобрела чистоту и уют, привлекательность для воспитанников и их родителей. Современный пищеблок и медицинский кабинет, соответствующие санитарным и гигиеническим нормам, светлые музыкальный и физкультурный залы, просторные холлы и коридоры, интерьеры организованной среды помещений групп, оснащенные развивающими аксессуарами кабинеты специалистов – радуют созданными в них условиями детей и взрослых.

Благоустройство, озеленение и эстетика оформления прогулочных участков, разработанный огород, вновь посаженные деревья и кустарники хвойных и лиственных пород, созданная площадка для экспериментирования, традиционно цветущие каждую весну в «Топольке» розовые и благоухающие пионы – вся эта комфортная ландшафтная часть детского острова «Тополек» протяженностью 10 729 м. кв. отражает индивидуальный стиль и очень ухоженный образ территории дошкольной организации, создает определенный имидж детского сада в Ирбите.

Обладая высокой работоспособностью и мобильностью, коллектив «Тополька» сегодня находится в режиме развития и созидания, что способствует раскрытию реальных возможностей и профессионального потенциала, творческому росту каждого сотрудника, готовности выполнять основную миссию дошкольного учреждения – осуществлять воспитание и образование самого юного поколения ирбитчан, продолжать исторические и инициировать новые традиции детского сада № 9.

## **1.4. Информационно-аналитические данные об Учреждении**

### **1.4.1. Краткая характеристика социального окружения МБДОУ «Детский сад № 9» и характер его влияния на Учреждение**

Учреждение является бюджетным муниципальным учреждением. Является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области, нормативными правовыми документами Муниципального образования город Ирбит, Уставом.

Учреждение аккредитовано в апреле 2005 года (свидетельство о государственной аккредитации, серия АА, № 037481. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 28.07.2011 г., регистрационный № 13880, серия 66 № 001245.

**Полное наименование Учреждения** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад комбинированного вида № 9», **краткое наименование** – МБДОУ «Детский сад № 9».

**Место нахождения учреждения** (юридический и фактический адрес): 623851, город Ирбит Свердловской области, улица Советская, дом № 97.

**Организационно-правовая форма учреждения** – учреждение.

**Государственный статус учреждения:**

- **тип** – дошкольное бюджетное образовательное учреждение,
- **вид** – детский сад.

**Учредитель учреждения** – администрация Муниципального образования город Ирбит.

**Место расположения Учреждения:**

- **Располагается в городе Ирбите Свердловской области.** Город Ирбит (57 градусов северной широты и 63 градуса восточной долготы) расположен в 204 километрах к северо-востоку от областного центра – города Екатеринбурга, на правом берегу реки Ницы, при впадении в нее реки Ирбит. По прямой от Ирбита до границы Европа – Азия – 250 км, ближайший к Ирбиту город Артемовский находится в 84 км. На географической широте Ирбита находятся города Псков и Ярославль.

- **Через город Ирбит проходит однопутная железнодорожная магистраль** Екатеринбург – Тавда – Устье-Аха. Здесь **скрещиваются автомобильные дороги**, идущие на юго-запад к Камышлову и Артемовскому, на юго-восток – в Тюмень и Талицу, на северо-запад – в Алапаевск.

- Учреждение располагается непосредственно **в микрорайоне «Мотоциклетный завод»** (сокращенно – «Мотозавод»), на главной улице Советской, под номером 97. Вблизи Учреждения находится автобусная остановка под названием «Детский сад».

- Здание Учреждения общей площадью 5 555,4 кв.м. располагается на земельном участке, равном по площади 10 729 кв.м. Территория детского сада обнесена металлическим забором. Участок учреждения озеленен, оснащен детскими прогулочными площадками (14), спортивной площадкой, учебной площадкой по изучению правил дорожного движения. Имеются: метеостанция, обширные цветники, огород.

- Вблизи Учреждения располагаются:

**культурно-образовательные учреждения:** Ирбитский музей мотоциклов (ул. Советская, д.100а), Дворец культуры имени В.К.Костевича (ул. Свердлова, д.17), детская библиотека (ул. Горького, д.7);

**спортивно-оздоровительные учреждения:** спортивный комплекс «Юность» (ул. Свердлова, д. 17а), Клуб юного техника «Урал» (ул. Свердлова, 16), спортивный комплекс «Олимп» (ул. Советская, д. 96);

**учреждение** – управление образованием МО город Ирбит (ул. Советская, д. 100); **высшее учебное заведение** – филиал уральского государственного технического университета – УПИ в г. Ирбите (ул. Советская, д. 100а);

**образовательные учреждения:** МБДОУ «Детский сад № 10» (ул. Белинского, д. 2), МБДОУ «Детский сад № 20» (ул. Горького, д. 5), МБДОУ «Детский сад № 22» (ул. Горького, д. 8а), МБДОУ «Детский сад № 19» (ул. Логинова, д. 6), МБДОУ «Детский сад № 16» (ул. Свердлова, д. 21а), МБДОУ «Детский сад № 23» (ул. Свердлова, д. 15а), МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» (ул. Горького, д. 3), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» (ул. Логинова, д. 14);

**учреждение дополнительного образования** – Ирбитская школа искусств (ул. Свердлова, д. 16);

**средства массовой информации** – издательский дом «Печатный вал» (ул. Горького, д. 26);

**предприятия:** ЗАО «Ирбитский механический завод «Ница» (ул. Советская, д. 100), ООО «Ирбитский мотоциклетный завод» (ул. Советская, д. 100), ЗАО «Регионгаз-инвест» (ул. Советская, д. 100), ОАО «Ирбитский хлебопекарный завод» (ул. Подгорная, д.1), др.;

**автовокзал** (ул. Советская, д. 100).

Таким образом, Учреждение располагается в социально-благополучном, относительно развитом промышленном районе города Ирбита, его окружают культурные, образовательные учреждения и организации, жители микрорайона «Мотозавод» проживают в основном в благоустроенном районе. Половина родителей воспитанников (142 семьи – 52%) также являются жителями Мотозавода. Здесь же сосредоточен культурный центр города, где проходят культурно-массовые мероприятия (праздники, ставшие традиционными ярмарки, выставки, спортивные соревнования и др.). Все это создает благоприятные условия для развития детского сада. В Учреждении профессионально осуществляется воспитание и образование детей, нуждающихся в коррекции речи детей дошкольного возраста. Вносит свой вклад в воспитание будущих граждан города – самых юных ирбитчан. Учреждение систематически организует и проводит акции и другие мероприятия, направленные на воспитание и обучение безопасным правилам поведения дома, в быту, на дорогах Ирбита, на воспитание уважения к старшему поколению города, его героям и историческим традициям, на развитие добрых и искренних чувств к близким и окружающим людям, нуждающимся в помощи.

#### **1.4.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение**

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00 часов.

Ежегодно Учреждение разрабатывает и утверждает План работы на год, План непосредственно образовательной деятельности. Организация непосредственно непрерывной образовательной деятельности – с 9.00 до 17.00.

Недельный объем непосредственно непрерывной образовательной деятельности:

- ранний возраст – 11, по длительности каждая составляет не более 10 минут;
- младшая группа – 10, по длительности каждая составляет не более 15 минут;
- средняя группа – 10, не более 20 минут;
- старшая группа – 13, не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа – 14, не более 30 минут.

Динамическая пауза статистического характера (физкультминутка) – предусмотрена в середине непосредственно непрерывной образовательной деятельности.

Перемены: представлены обязательными 10-минутными перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности.

Образовательный процесс в Учреждении представлен **основным и дополнительным образованием**. Реализация дополнительных образовательных программ – через проведение кружков, которые предусмотрены планом работы учреждения. Кружки проводятся по согласованию с родителями воспитанников в дошкольных группах во второй половине дня, подгруппами по 9 – 10 человек (начало в 16.00). В младшей группе допускается 1 вид кружка, который проводится 1 раз в неделю. В группах старшего дошкольного возраста организуется 2 вида кружка, при этом не допускается обучение сразу в 2-ух кружках одних и тех же воспитанников. В логопедических группах только 1 вид кружка. Проводится 1 раз в неделю.

#### **Структура управления**

В МБДОУ «Детский сад № 9» существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления. Система управления типичная, наиболее общая (инвариантная) структура управления учреждением, в которой выделены **4 уровня управления:**

**1 – уровень руководителя – заведующего**, являющегося главным административным лицом, несущим персональную ответственность за все, что делается в Учреждении всеми субъектами управления;

**2 – уровень – заместители:**

- заведующий хозяйством,
- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,
- медицинский работник.

Через данных лиц заведующим Учреждением осуществляется опосредованное руководство системой Учреждением в соответствии с заданными целями, программой и ожиданием результатов;

**3 – уровень: педагоги, родители;**

**4 – уровень – дети-воспитанники** Учреждения.

Общественное управление представлено родительскими комитетами в каждой группе, родительским комитетом Учреждения. Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов Учреждения являются органами коллективного управления.

**В управлении учреждением используется** рациональное распределение функциональных обязанностей:

- максимальное использование сильных сторон педагогов, работающих в Учреждении;
- четкое определение функционала (в соответствии с современными требованиями, в Учреждении разработаны и утверждены Приказом заведующего от 23.03.2012 г. за № 17/2-од обновленные должностные инструкции (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н), в которых зафиксированный перечень обязанностей субъектов управления способствует мобилизации и организации каждого сотрудника учреждения на успешное решение задач, стоящих перед коллективом, предотвращению конфликтов в Учреждении.
- проведение работы и необходимого контроля выполнения своих функциональных обязанностей каждым субъектом управления (акцент делается на то, что каждый должен выполнять только свой функционал, а не чужой).

В Учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил, инструкций, положений и др.

**В перспективах развития:**

- дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления Учреждением мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона;
- расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в Учреждении Управляющего совета со статусом юридического лица.

Проблемой в области структуры управления является – организация качественного и эффективного обеспечения стабильного функционирования Учреждения, его развития в соответствии с обновлением, а именно:

- неукоснительное выполнение своих функциональных обязанностей каждым субъектом управления (подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность);
- конструирование различного варианта распределения функциональных обязанностей, сравнение их на основе эффективного и выбор оптимального.

**Нормативная документация Учреждения**, сопровождающая организацию структуры управления Учреждения:

- Изменен и зарегистрирован Устав учреждения – 8-ая редакция утверждена Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит 15.06.2015 г. № 936;
- Свидетельство о государственной аккредитации АА 037481 13 04 2005 г. на право реализации образовательных программ дошкольного образования, дошкольного образования компенсирующего вида для детей с нарушениями речи продлено на срок до 29.09.2014 года;
- имеющиеся инструкции по охране труда, инструкции по охране труда по видам работ регулярно корректируются (последние коррективы были внесены 23.03.2012 г.);
- Разработаны и утверждены должностные инструкции (Приказ заведующего от 23.03.2015 г. за № 17/2-од);
- ежегодно корректируется Программа производственного контроля соблюдения санитарных правил и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, целью

которой является соблюдение санитарных правил и выполнение санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса Учреждения.

- разработаны 2 примерных меню (летне-осеннее и зимне-весеннее) на основе технологических карт в соответствии с Правилами СанПиН 2.4.1.2660-10 и СанПиН 2.4.1.2731-10 (утверждено руководителем учреждения 30.09.2015 г.).
- ежегодно разрабатывается, корректируется и утверждается совместный (с детской поликлиникой) План работы по сохранению здоровья и предупреждению заболеваемости и травматизма среди детей дошкольного возраста;
- в Учреждении корректируется и утверждается План организации работы с детьми дошкольного возраста на летний оздоровительный период;
- в 2015 году разработан и утвержден при согласовании Мо МВД России «Ирбитский» и ОГЗ города Ирбита ГБУ ТЦМ Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, в 2015 году в данный паспорт внесены необходимые коррективы;
- План гражданской обороны и защиты населения (2015 г.);
- Программа выполнения предписаний надзорных органов (2016 г.);
- Паспорт доступности учреждения (2016 г.);
- План работы по профилактике ДТП (ежегодно);
- План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в МБДОУ «Детский сад № 9» (2016 г.);
- Программа по энергосбережению (2016 г.).
- в соответствии с направлением работы детского сада – гражданское воспитание детей дошкольного возраста спроектированы и внедрены в практику педагогической деятельности учреждения программы по гражданскому и правовому воспитанию дошкольников.

В Учреждении функционируют 14 групп:

В ДОУ функционирует 14 групп: 12 групп общеразвивающей направленности для детей с 2 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические) для детей с 5 до 7 лет.

Педагогический коллектив Учреждения использует в своей работе новые обучающие технологии, примерную основную общеобразовательную, коррекционную и авторские программы:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (комплексная) программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва: Москва-Синтез, 2015 (от рождения до школы). Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева и др.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни/Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/О.Л.Князева;
- Старт. Программа физического развития детей дошкольного возраста/Яковлева Л.В., Юдина Р.А.;
- Развивающая педагогика оздоровления/В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров;
- Юный эколог/С.Н.Николаева;
- Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/С.Н.Николаева;
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений/Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева;
- Патриотическое воспитание дошкольников/Н.В.Алешина;
- Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова;
- Мы живем в России/Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова;
- Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/Н.В.Алешина;

Требуется:

- внесение корректировки в образовательную программу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- разработка и заключение Коллективного договора на следующий период времени (с 2018 по 2021 гг.)

**1.4.3. Сведения о воспитанниках на момент разработки программы.  
Характеристика социального статуса их семей**

*Контингент воспитанников и родителей (на 01.01.2017 г.):*

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во	%-соотношение
1	Количество детей в Учреждении	330	100%
2	Количество родителей	330	100%
3	Количество полных семей	87	80,5%
4	Количество неполных семей	21	19,5%
	- ребенок проживает с матерью	19	17,6%
	- ребенок проживает с отцом	2	1,9%
5	Многодетные семьи	4	3,7%
	- в составе семьи 3 ребенка		
	- в составе семьи 4 детей		
	- в составе семьи 5 и более детей		
6	Социально-неблагополучные семьи (семьи, состоящие на учете в ПДН (инспекции по делам несовершеннолетних))	4	3,7%
7	Национальность		
	- русские	330	100%
	- другие		
8	Приемные семьи	0	0%
9	Количество детей-логопатов	24	22,2%
10	Количество детей-сирот	0	0%
11	Количество опекаемых детей	0	0%
12	Количество детей-инвалидов	1	0,9%
13	Социальный статус родителей		
	родителей всего	330	100%
	из них:		
	- рабочие:	101	30%
	- интеллигенция (заняты в сфере образования, здравоохранения, правоохранительных органов и пр.):	68	20,1%
	- служащие и ИТР:		
	- предприниматели:	14	7,5%
	- сфера обслуживания, торговли:	12	6,3%
	- занятие ведением домашнего хозяйства:	41	21,7%
	- учащиеся:	18	9,5%
	- родители, временно не работающие:	1	0,5%
		9	4,7%
14	Образовательный статус родителей		
	родителей всего	330	100%
	из них:		
	- имеющие высшее профессиональное образование	87	25%
	- имеющие среднее профессиональное образование	202	54%
	- имеющие среднее образование	33	17,5%
	- незаконченное среднее образование	7	3,5%
15	По мнению родителей (из 92 опрошенных родителей):		
	- удовлетворение в уходе, воспитании и образовании	92	100%
	- доброжелательное отношение сотрудников учреждения к ребенку и родителям	90	98%



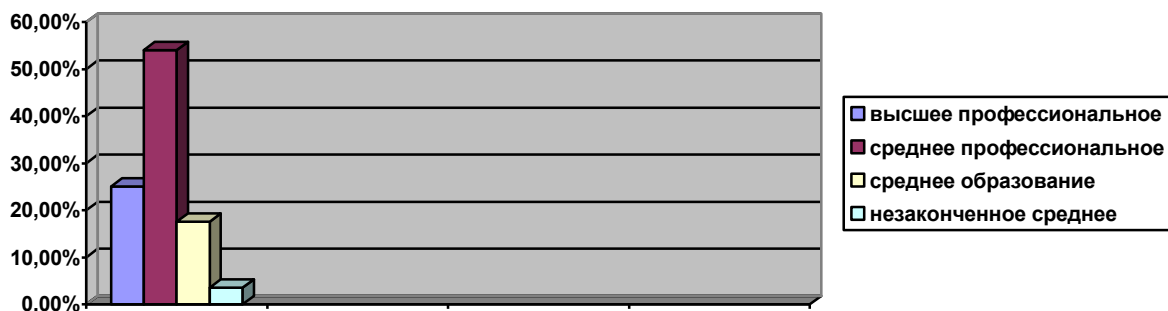
## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ /2018-2023/

- предоставление возможности совместного с педагогами обсуждения успехов детей на собраниях, педсоветах	92	100%
- предоставление своевременной информации о изменениях в состоянии здоровья ребенка	88	95%
- предоставление возможности присутствовать в группе, на занятиях, участия в экскурсиях	92	100%

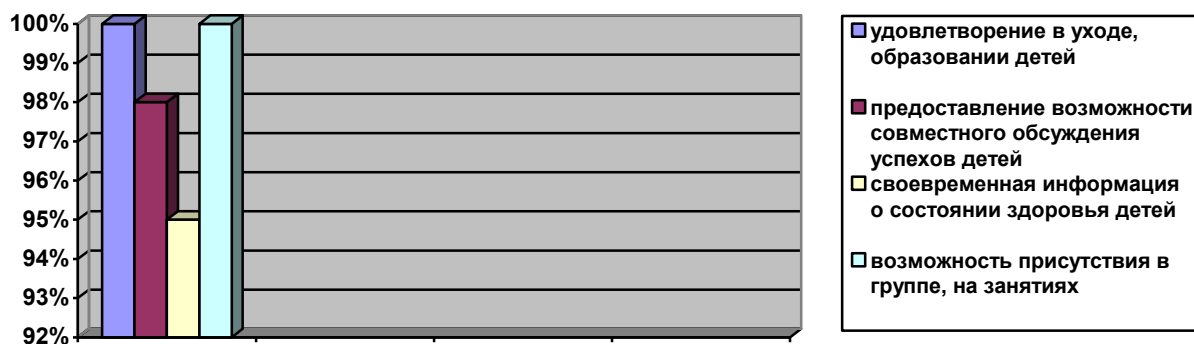
*Социальный статус родителей (на 01.01.2017 г.):*



*Образование родителей (на 01.01.2017 г.):*



*Отношение родителей к образовательному процессу в Учреждении (на 01.01.2017 г.):*



Выводы:

- значительный процент контингента родителей воспитанников (79%) состоит из семей, имеющих достаточный образовательный уровень;
- социальное положение родителей распределено равномерно – основу составляют рабочие предприятий города (30%), чуть более – 31,2% составляют представители сферы обслуживания (21,7%) и домохозяйек (9,5%), незначительно менее – 27,6% - являются интеллигенцией (занятыми в сфере образования, здравоохранения, правоохранительной системы, являющимися служащими и ИТР);
- положительное отношение родителей к образовательному процессу в ДООУ – 97%;
- только 3% родителей детей не устраивает стиль общения педагогов с детьми.
- на недостаточном уровне находится процесс включения родителей в планирование и организацию образовательного процесса учреждения (администрация и педагоги способствуют привлечению родительской общественности к активному участию в организации образовательной деятельности (разработке положений конкурсов, работе педсоветов, организации Дней открытых дверей, различных проектах и социальных акциях). Но, данная работа является несистемной, поэтому, *требуется организация системной работы по активному взаимодействию Учреждения и родителей воспитанников при определении и организации ведущих вопросов образования в детском саду.*

Результаты проведенных ранее и последних анкетирований свидетельствуют о том, что в настоящее время в детском саду созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой воспитательно-образовательной среде «Ребенок – семья – «Тополек»», ориентированной на воспитание самостоятельной активной личности. Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

С целью изучения отношения к детскому саду детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей, анализ которого показал, что практически все родители положительно относятся к Учреждению, которое посещают их дети. Высок престиж детского сада «Тополек» не только в микрорайоне мотозавода, но и во всем городе.

В коллективе сотрудников отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников детского сада. Анализ наблюдений общения детей позволяет сделать вывод о том, что взрослые в большинстве своем имеют достаточный опыт общения с детьми, они редко конфликтуют между собой, легко контактируют со сверстниками, чувствуют себя комфортно, раскрепощены не испытывают страха, проявляют инициативу в общении с взрослыми, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения.

Все это достигается за счет профессионализма педагогов, которые знают и учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка, умеют корректно отмечать их достоинства и недостатки, налаживать взаимоотношения детей друг с другом и организовывать их совместную деятельность, поддерживать интерес и внимание каждого ребенка во время непосредственно образовательной и других видах деятельности.

Число случаев заболевания воспитанников:

наименование болезни	2017 год, количество случаев
Количественный состав детей/среднегодовая численность детей	330/107
всего заболеваний	306
из них:	0
бактериальная дизентерия	
энтериты, колиты и гастроэнтериты	4
скарлатина	0
ангина (острый тонзиллит)	5
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	208
пневмония	1

несчастные случаи, отравления, травмы	0
другие заболевания	88

Показатели заболеваемости:

показатель	2017 год
количество случаев заболеваемости на 1-ого ребенка	1,6 (на 330 детей)
количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	20,0
уровень заболеваемости детей (число пропущенных детодней)	2090
количество часто болеющих детей	12

Состояние здоровья детей:

	2017
количественный состав детей	330
I группа здоровья	2
II группа здоровья	299
III группа здоровья	28
количество детей-инвалидов	1

В общем количестве случаев заболеваний воспитанников доминируют заболевания гриппом, ОРВИ (68%), что объясняется зафиксированными вспышками гриппа и других вирусных заболеваний верхних дыхательных путей. Также выявлены недостатки образовательной политики в области физического воспитания дошкольников: недостаточный уровень проведения закалывающих процедур, внедрения новых здоровьесберегающих педагогических технологий в индивидуальной работе с детьми воспитателями групп, контроль работы педагогов на уровне медицинского работника.

Все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. *Требуется: установление преемственных связей с детской поликлиникой (врачами-специалистами), ведение системной деятельности Учреждения в данном направлении.*

Увеличению угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников способствует техническая изношенность зданий детского сада, коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

Тревожит полное отсутствие детей, относящихся к первой группе здоровья. Количество детей-инвалидов в нашем Учреждении не увеличивается на протяжении 3-х лет.

В соответствии с деятельностью Учреждения, в детском саду функционирует 2 коррекционные (логопедические) группы для детей с нарушениями речи, которые имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционную работу в детском саду осуществляют учителя-логопеды в тесном взаимодействии с воспитателями логопедических групп и специалистами Учреждения (педагогом-психологом, инструктором по физкультуре и музыкальными руководителями).

Успешное преодоление речевого недоразвития у детей в специальной группе возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения, единого коррекционно-образовательного пространства и речевой среды. В Учреждении выстроена четкая система психолого-педагогического сопровождения. Каждый специалист детского сада работает по своим рабочим программам, составленным на основе ООП детского сада и рабочей адаптированной коррекционно-развивающей программы. В

данных рабочих программах отражено единство целей воспитания и образования детей дошкольного возраста. Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований выпускных коррекционных групп.

*Результаты обследования детей выпускной коррекционной (логопедической) группы № 9 (май, 2012 г.):*

количество детей в группе	количество детей, завершивших обучение по программе дошкольного образования компенсирующей направленности (2 года)			рекомендации			количество детей, оставленных для продолжения обучения (дублирование программы компенсирующей направленности 2-го года обучения)
	с хорошей речью	со значительным улучшением	без улучшения	общеобразовательная школа	общеобразовательная школа с логопунктом	специальная (коррекционная)	
12	9	1	2	10	2	-	-

Вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в услугах учителей-логопедов для детей с речевыми нарушениями нуждаются 35% воспитанников только нашего Учреждения, из них 27% воспитанников остаются в общеразвивающей группе, а не в логопедической, как следовало бы.

показатель	2015	2016	2017
Всего обследовано детей 4-х лет (среднего дошкольного возраста)	19 – 100%	20 – 100%	20 – 100%
Количество детей, нуждающихся в коррекции речи	15 – 79%	16 – 80%	15 – 75%
Из количества обследованных детей:			
- с ФФНР, ФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи)	13 – 68%	13 – 65%	7 – 35%
- с ОНР (общим недоразвитием речи)	2 – 11%	3 – 15%	8 – 40%
- количество детей, не попавших в состав логопедической группы	3 – 16%	9 – 45%	7 – 35%

По данным областной ПМПК, в дошкольных учреждениях Ирбита с каждым годом увеличивается число детей-претендентов в логопедические группы детских садов комбинированного вида.

показатель	май, 2015	май, 2016	май, 2017
Всего обследовано детей 4-х лет (среднего дошкольного возраста)	87 – 100%	56 – 100%	76 – 100%
Количество детей, нуждающихся в коррекции речи	87	56	76
Из количества обследованных детей:			
- с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи)	48 – 55,2%	18 – 32%	23 – 30%
- с ФНР (фонематическим недоразвитием речи)	2 – 2,3%	1 – 2%	0
- с ОНР (общим недоразвитием речи)	37 – 42,5%	36 – 64%	46 – 60,5%
- с УО (умственной отсталостью)	0	1 – 2%	2 – 3%

- с ЗПР (задержкой психического развития)	0	0	5 – 6,5%
- размещены в логопедические группы детских садов города Ирбита	24 – 28%	36– 64%	24 – 32%
- количество детей, не попавших в состав логопедической группы	63 – 72%	20 – 36%	52 – 68%

Как видно из данных мониторинга, отмечается увеличивающееся число дошкольников, которым требуется услуга в коррекции речи. Тревожит появление детей с задержкой психического развития (с 0% в 2015 г. до 3,5% в 2017 г.). Так как большинство детей дошкольного возраста остается «за бортом» логопедических групп (в среднем – 60%), следовательно, растет и дальнейшая неуспешность данных детей на следующий ступени образования – начальной школе.

В связи с тем, что процент детей, нуждающихся в логопедической помощи и не получающих ее своевременно, высок, имеется необходимость рассмотрения нескольких актуальных вопросов:

- организация логопедических групп детей младшего и среднего дошкольного возраста. В соответствии с современными исследованиями ученых и логопедов-практиков (О.Е.Громова, к.п.н., старший научный сотрудник, Ю.А.Разенкова, к.п.н., зав. лабораторией содержания и методов ранней помощи детям Института коррекции педагогики РАО г. Москвы; Ю.Ю.Коваленко, врач В.К.К., детский невролог Центра экологической педиатрии Федерального медико-биологического агентства России, г. Москвы; Е.В.Шереметьева, Челябинский государственный педагогический университет; Кабаченко Е.И., Кабаченко Н.А., учителя-логопеды ДООУ № 2246 г. Москвы; Ковалева И.А., учитель-логопед ДООУ № 3 г. Заозерска Мурманской области и др.), доказывающих необходимость начинать занятия по коррекции речи детей дошкольного возраста как можно раньше – с 3-4-х лет (а не в старшем дошкольном возрасте, что на сегодня мы имеем в большинстве учреждений страны, в том числе и в нашем Учреждении).

Следовательно, при возможной организации логопедических групп с самого начала дошкольного детства (3-х лет) влечет за собой увеличение охвата услугами логопеда большего количества детей, а также, уменьшение доли дошкольников, нуждающихся в коррекции речи в старшем дошкольном возрасте;

Как одним из решений организации дополнительной образовательной услуги при переходе Учреждения в бюджетное можно рассматривать – предоставление услуги учителя-логопеда родителям, дети которых не получили места в логопедические группы города.

*Проблемным полем в решении вопроса видится следующее:*

- в соответствии с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с нормативным сроком освоения – 2 года, специалисты детского сада могут оказывать коррекционную помощь только воспитанникам старшего дошкольного возраста;

- политика Учредителя заключается в обеспечении местами в дошкольных учреждениях всех детей дошкольного возраста, нуждающихся в услуге дошкольного образования в городе Ирбите. В связи с остающимся дефицитом мест в детские сады, решение данной проблемы откладывается на другой период времени – 2018-2023 гг.

*Перспективы развития:*

- включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути коррекционного развития детей с 3-х до 7-ми лет, пути интеграции специалистов Учреждения.

#### **1.4.4. Характеристика педагогических кадров**

В Учреждении сформирован творческий педагогический коллектив:

Заведующий В.И. Подопригорова, стаж работы – 30 лет, на руководящей работе – 15 лет, имеет СЗД, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе И.Ю. Папина, стаж работы 27 лет, имеет квалификационную категорию СЗД.

На 01.09.2017 г. в Учреждении работают 38 педагогов: 30 воспитателей; 8 специалистов - 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог.

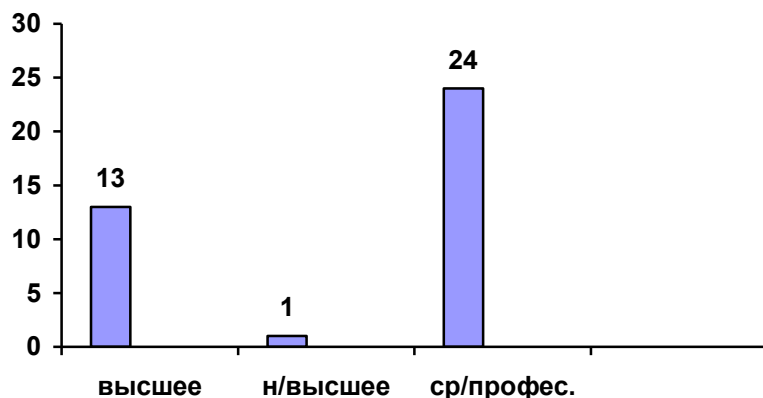
По результатам аттестации 2 педагога имеет высшую квалификационную категорию, 13 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 11 педагогов, поступивших в Учреждение 2015 г., аттестовались на соответствие занимаемой должности, т.е. всего в Учреждении аттестовано 26 педагогов, не имеют квалификационной категории 12 педагогов.

Все педагоги Учреждения имеют педагогическое образование (высшее и среднее профессиональное образование), 1 педагог из них в настоящее время повышает педагогический уровень путем получения высшего образования, еще 5 педагогов прошли обучение в педагогических университетах в 2017 году (в высшем учебном заведении на факультете психологии и педагогики). Все это свидетельствует о достаточной квалификации педагогических работников Учреждения.

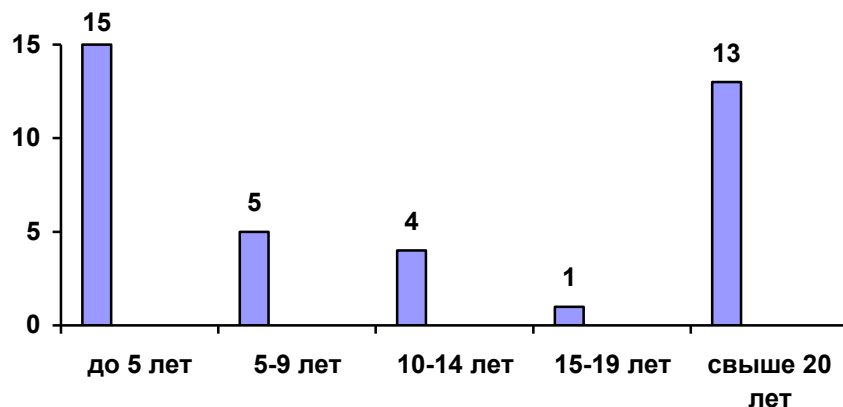
Под профессиональным уровнем педагога Учреждения понимается особое свойство систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы. Способы методической работы отбираются с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа и образования.

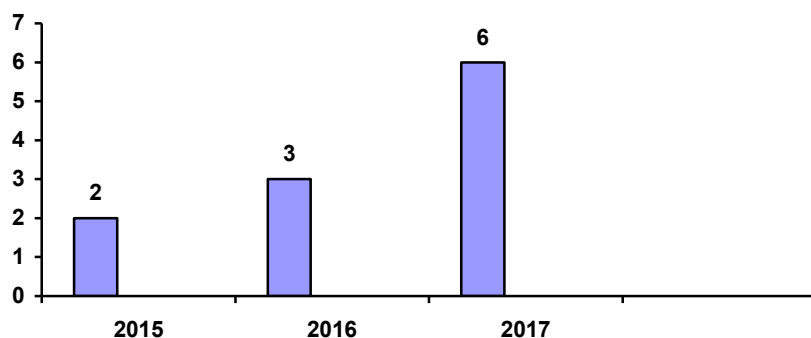
*Образование (01.09.2017г.)*



*Педагогический стаж работы (01.09.2017 г.)*



*Повышение квалификации (01.09.2017 г.)*



*Проблемы с педагогическими кадрами* отмечаются следующие:

- при необходимости предоставления качественной услуги дошкольного образования ее получателям – воспитанникам и их родителям, воспитатели медленно перестраиваются на работу в новых условиях (жалобы родителей свидетельствуют об имеющихся место конфликтах между родителями и воспитателями в вопросах проявляющейся предвзятости к родителям (гр. 8), отсутствием единых требований к ребенку и нежеланием найти индивидуальный подход к ребенку (гр. 11);
- отсутствие у большинства педагогов потребности в систематическом повышении квалификации, обучении и последующем освоении современных педагогических технологий;
- при имеющемся профессионализме и творческом потенциале педагогов в течение последних 3-х лет можно отметить тенденцию к снижению заинтересованности, активности и в итоге – участия воспитателей и специалистов Учреждения в конкурсах окружного и областного уровней. Не отмечается участия педагогов в конкурсах федерального уровня (за исключением участия в федеральном конкурсе патриотического воспитания Папиной И.Ю. и Курмачевой Н.М. в 2013 году).

**1.4.5. Сведения о материально-технической базе Учреждения и его состоянии, организации питания воспитанников. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда осуществляется следующим образом:**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 9» (далее – Учреждение) отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В Учреждении созданы условия для воспитания, обучения, развития, комфортного пребывания воспитанников. На право осуществления образовательной деятельности имеется бессрочная лицензия, регистрационный № 13880 от 28.07.2011года.

Детский сад располагается в трехэтажном здании общей площадью 5555,4 кв.м., в том числе учебно-вспомогательная: основная – 1101,8 кв.м., вспомогательная – 314,1 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации - государственный регистратор: 66-66/033-66/033/663/2015-348/1, технический паспорт на детское образовательное учреждение - инвентарный № 2673/42/25-00), постройка 2014 года.

Фундамент здания – монолитные ж.б. из бетона.

Стены – металлический каркас, пеноблок, монолитные плиты, утепление базальтовыми плитами, оштукатурены.

Перегородки – пенобетонные блоки, кирпичные, перекрытия: чердачное, межэтажные, надподвальное – сборные ж/бетонные плиты.

Оконные проемы – пластиковые стеклопакеты.

Дверные проемы – металлические, МДФ.

Крыша – с внутренним водостоком по монолитному ж.б. покрытию с нанесением битумно-эмульсионной пасты.

Полы – линолеум, утепление пола, плитка керамогранит.

Внутренняя отделка – улучшенная штукатурка, стеклообои, водоэмульсионная краска, в санузлах керамическая плитка, потолок «Армстронг».

Текущие (косметические) ремонты проводятся ежегодно. Состояние здания соответствует строительным нормам и требованиям. На здание Учреждения имеется Свидетельство о государственной регистрации права от 22.12.2015г. кадастровый номер 66:44:0102007:4122.

В целях безопасности Учреждение оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, которая выведена на пульт пожарной охраны, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Учреждение имеет собственную благоустроенную территорию, огражденную металлической сеткой и шумоизоляционным экраном. Имеется большое количество зеленых насаждений: разнообразные породы деревьев, разбиты газоны и цветники. Подъезды и подходы к зданию вымощены тротуарной плиткой, хозяйственный двор – асфальтирован.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, что подтверждено в ходе лицензирования Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит, Ирбитском районе и Слободо-Туринском районе.

Учреждение имеет:

- заключение о соответствии реконструированного объекта капитального строительства требованиям технических регламентов и проектной документации, в том числе требованиям энергетической эффективности и требованиям оснащенности объекта капитального строительства приборами учета используемых энергетических ресурсов, выданное ГАУ СО «Управление государственной экспертизы» от 28.12.2013 года № 66-1-5-0718-13/13-0760-1, от 30.10.2014 года № 66-1-2-0500-14/14-0669-1;

- свидетельство о государственной регистрации права (государственный регистратор: 66-66-33/200/2013-480), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области;

- свидетельство о государственной регистрации права (государственный регистратор: 66-66/033-66/033/663/2015-348/1), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области.

#### **Соблюдение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения**

План непосредственно образовательной деятельности и расписание занятий утверждены заведующим МБДОУ «Детский сад № 9», составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, режимные моменты в Учреждении соблюдаются, что в достаточной степени обеспечивает реализацию прав участников образовательного процесса в части максимального объема учебной нагрузки на воспитанников.

В Учреждении составлен план производственного контроля, утвержденный заведующим МБДОУ «Детский сад № 9», согласованный с главным врачом филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Ирбит, Ирбитском, Слободо-Туринском, Тавдинском, Таборинском и Туринском районах».

Имеется в наличии документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, журналы регистрации инструктажей. В целях предупреждения травматизма проводятся профилактические мероприятия по охране труда и пожарной безопасности с сотрудниками и воспитанниками.

Имеются планы эвакуации, информационные стенды, паспорт безопасности, план основных мероприятий в области гражданской обороны.

#### **Организация питания**

Питание – один из ключевых факторов, определяющий качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В Учреждении выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм



потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Организуется питание детей в соответствии с санитарными нормами и правилами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, технологией приготовления, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют: заведующий, шеф-повар, кладовщик, фельдшер, члены бракеражной комиссии. Выдача готовой продукции осуществляется после бракеража, результаты фиксируются в бракеражном журнале. Ежедневно проводится забор суточных проб, срок их хранения соблюдается. Проводится С-витаминизация третьего блюда, дети круглый год получают свежие овощи и фрукты, соки. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в Учреждении организовано 5-ти разовое питание детей (завтрак, сок или фрукты, обед, полдник, ужин) на основе примерного 10-ти дневного меню.

При составлении меню в Учреждении руководствуются технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Поставка продуктов осуществляется на основании договоров. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. К любому поставляемому продукту прилагаются обязательные документы: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка (мясо, кура).

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Пищеблок (190,6 кв.м.) оснащен современным оборудованием отвечающим всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13: две электрических плиты, пароконвектомат, котел пищеварочный, протирачно-резательная машина, две овощерезательных машин, настольная хлеборезка, электромясорубка, машина для мойки и очистки овощей, два холодильных шкафа, морозильный шкаф, холодильная камера, холодильный стол, два морозильных ларя, холодильная установка. Пищеблок разделен на холодный, горячий, овощной, мясорыбный цеха, кладовые овощей, сухих продуктов, имеется мочная кухонной посуды, мочная оборотной тары, комната уборочного инвентаря, помещения временного хранения отходов, душевая и гардеробная для персонала. В достаточном количестве имеется кухонный инвентарь и посуда.

#### **Организация медицинского обслуживания**

Учреждение имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности от 04.09.2018 № ЛО-66-01-005574, выданную государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Ирбитская центральная городская больница».

Медицинский блок (66,8 кв.м.) Учреждения, состоит из процедурного, медицинского кабинетов, двух палат изоляторов, приемной, санузла, ожидальной. В медицинском блоке имеется необходимое оборудование для оказания первой медицинской помощи: кушетки, банкетки, инструментальный медицинский столик, шкаф для медикаментов, холодильники, стерилизатор суховоздушный с опосредованным охлаждением, весы, ростометр, медицинские ширмы, таблица для определения остроты зрения, раскладной 5-ти секционный массажный стол, прибор для определения плоскостопия, обеззараживатель и очиститель воздуха, ультрафиолетовый облучатель переносной, 2 светильника передвижных трехламповых и др.

#### **Организация работы прачечной**

Прачечная включает в себя помещение для стирки белья и гладильную. Здесь имеются: стирально-отжимные, сушильные машины, ванна, гладильный каток, гладильный стол, электроутюг, шкаф для хранения чистого белья, емкость для грязного белья, моющие средства.

#### **Территория Учреждения для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе**

На территории Учреждения имеются:

- 14 прогулочных участков для детей, оснащенных теневыми навесами, малыми игровыми и спортивными формами, песочницами, цветниками. Функциональное зонирование территории,

оборудование игровых и площадки для занятий физкультурой с велодорожкой соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;

- огород и метеорологическая станция. В теплый период года огород, цветники и метеорологическая станция используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе;

- площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения;

- площадка для занятий физкультурой с велодорожкой для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

### **Назначение и оборудование учебных помещений**

В здании Учреждения оборудованы 14 групповых помещений. Групповые помещения состоят из комнат для раздевания, игровых, спальных, буфетных и туалетных комнат.

**Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений** организована в соответствии с заявленной к лицензированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, что предполагает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

#### **Центры развития в игровых комнатах:**

- центр для ролевых игр;
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр наблюдения за природой;
- спортивный центр;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповые помещения оснащены в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям воспитанников. Детская мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В Учреждении имеются: два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкальных руководителей и кабинет инструкторов по физической культуре, физкультурный зал (121,6 кв.м.), музыкальный зал (121,3 кв.м.) с утвержденным графиком использования помещений.

Для организации образовательного процесса в учреждении используются: 14 комбинированных настенных магнитно-маркерных досок с подсветкой, 14 телевизоров с ЖК-экраном на кронштейне, 13 компьютеров в сборе, 4 многофункциональных устройств, 3 ноутбука, 1 интерактивная доска, 2 проектора, 4 музыкальных центра, 1 синтезатор, 1 световой стол-парта, 1 цифровое пианино, 2 пианино.

Для реализации потребностей детей в двигательной активности на занятиях и в свободной деятельности в Учреждении имеется необходимое физкультурно-спортивное оборудование. Для физического развития детей имеется спортивный инвентарь, позволяющий обеспечивать оптимальное физическое развитие воспитанников на занятиях, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной двигательной деятельности детей: гимнастическая стенка, мягкие модули, мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, кегли, палки гимнастические. Прогулочные, спортивные участки оборудованы спортивным комплексом для лазания, имеется в достаточном количестве выносной материал для игр с песком и водой.

Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки, групповой блок)	Вид помещения	Оснащение, Оборудование
Сохранение и укрепление здоровья детей	<i>Спортивный зал</i>	Скамьи гимнастические Кольца баскетбольные со щитом Стенки шведские Навесные перекладины, навесные брусья на шведскую стенку Канаты Бревно гимнастическое Батуты, маты Обручи, скакалки, мячи Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Флажки Ориентиры (конусы) Кубики, погремушки Самокаты Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон). Дорожка по профилактике плоскостопия Коньки-ролики, лыжи
	<i>Участки для прогулок</i>	<i>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</i> - мячи разных размеров, в том числе массажные; - кегли; - ребристые дорожки; - кольцеброс; - гимнастические палки; - мишени с набором мячиков на «липучке» (дартс). <i>Оборудование и игрушки для детской площадки:</i> - песочницы с крышкой; - качалки балансиры; - мостики; - игровые макеты; - игровые домики; - лазы, горки металлические; - скамейки, столики;
	<i>Площадка для занятий физкультурой с велодорожкой</i>	Спортивный комплекс «Лазелка» Бум зигзаг Лабиринт Цель Велосипедная дорожка
	<i>Медицинский блок: изоляторы, кабинет фельдшера, процедурный кабинет, туалет</i>	Кровать детская Кушетка смотровая, банкетки Шкаф для медикаментов Шкаф для документов Столик инструментальный медицинский Стерилизатор суховоздушный Контейнер для стерилизации инструмента Контейнер для сбора медицинских отходов Холодильник для вакцины Холодильник для медикаментов Термоконтейнер для транспортировки МИБП

	<p><i>Мини центр физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты</i></p>	<p>Весы медицинские Ростомер Спирометр Динамометр кистевой Прибор для определения плоскостопия Ультрафиолетовый облучатель Ионизаторы воздуха Фонендоскоп Тонометр Жгут Термометры медицинские электронные Раскладной 5-ти секционный массажный стол</p> <p>Спортивный уголок, помещение группы</p>
<p><b>Образование, развитие детей</b></p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Музыкальный зал</i></p>	<p>Пианино цифровое, музыкальный центр Интерактивная доска, проектор Барабаны, ложки, бубны, колокольчики, бубенцы Металлофоны, ксилофоны, треугольник Румба, погремушки Детский баян Детские: балалайка, цимбалы Игрушки-самоделки: маракасы Костюмы для взрослых Стулья детские Ширма театральная, ширма детская</p>
<p>Коррекция и развитие</p>	<p><i>Кабинет учителя-логопеда</i></p>	<p>Стол-парты логопедические регулируемые. Магнитная доска для обучения «Азбука». Дидактический материал по лексическим темам. Картотеки предметных картинок. Комплекты для развития речевого дыхания «Свисток дудочка», «Футбол». «Азбука» карточки. Игрушка «Рыбалка». Объемный конструктор «Лошадка». Пирамидка «Матрешка». Развивающий «Пазл-рамка». Аппликатор Кузнецова (игольчатый). Мяч массажный с шипами 4,5 см, 6,5 см. Массажер на колесиках Рыбка. Массажер для пальцев (кольца суджок). Массажер для ступней с резиной. Настольная игра «Части и целое», «Мой дом», «Любимая дача». Кубики «Азбука со сказками». Настольная игра Лото «Цвета и фигуры», «Игрушки». Развивающая игра «Дары лета». Мозаика. Лабиринт «Смешарики». Трещетка . Бубен большой «Медвежонок». Губная гармошка. Конструктор «Машина», «Жираф». Конструктор геометрический большой. Конструктор деревянный малый. Шнуровка-бусы «Животные». Шнуровка «Ассорти» Рубашка. Логические блоки Дьенеша. Наборы сюжетных картинок. Альбомы по коррекции звукопроизношения. Маракас дерев. Логический куб. Головоломка-мозаика «Лето», «Озеро». Развивающие игры, лото.</p>

	<p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p>	<p>Оснащение зоны коррекционно-развивающей работы: магнитная доска, компьютер; многофункциональное устройство Принтер/Сканер/Копир.</p> <p>Оснащение зоны психологической разгрузки: интерактивная воздушнопузырьковая трубка “Ручеек” с пультом управления, мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки (1/4 круга), зеркало для воздушнопузырьковой трубки, зеркальный шар с мотором, фиброоптический душ квадратом 150 волокон, световой стол из сосны для рисования песком (кварцевый песок, «живой песок», цветной песок), набор трафаретов для игр с песком, набор компакт-дисков с музыкой для релаксации (5 шт.), массажные ролики, массажные кольца, мячи, коврики для занятий на полу.</p> <p>Тактильно-развивающие игры: дидактическое пособие «Шнуровка», <b>конструктор из пластовых блоков «Волшебный городок» для девочек</b>, конструктор магнитный «Волшебное притяжение» (33 элемента), конструктор «Лего»; конструктор геометрический малый; конструктор «Магнитный-80 штук»; конструктор «магнитный – натуральное дерево»; конструктор «Городок 3+»; конструктор «Модель солнечной системы»; тактильная игра «Вязкий пушистый шарик» (100штук элементов); игра для пальцев «Мини Твистер»; «Мозаика настольная 150 деталей»; Мозаика – крупные фишки», «Мозаика 3+», деревянные развивающие игры «Гусеница», «Лабиринт», вкладыши «Логика», «Собери куклу», «Выложи узор» (набор разноцветных камушков); Тактильно-развивающая игра «Марблс» (разноцветные камушки и карты); Дидактические игры: «Умные карточки» (развиваем логику); «Сложи узор» развивающая игра для детей 2-7 лет; «Цветные счетные палочки Кюизенер»; кубики +книжка «Счет до пяти»; набор для знакомства с цифрами (цифры, знаки + шнурки); кубики «Персонажи сказок»; « «Что такое хорошо? Что такое плохо»; «Профессии»; «В гостях у сказки»; Магнитный театр «Русские народные сказки»; развивающая игра «Одежда»; развивающая игра «Барбоскины»</p>
<p>Методическое сопровождение</p>	<p><i>Методический кабинет</i></p>	<p>Многофункциональное устройство – 2 шт, столы, стулья, шкафы для методических пособий.</p>

#### Библиотека методического кабинета

Библиотека как самостоятельная структурная единица в Учреждении отсутствует. Библиотечный фонд для обеспечения методической работы и образовательного процесса расположен в методическом кабинете.

Библиотечный фонд укомплектован научно-методическими, дидактическими, наглядными пособиями. Осуществляется подписка на периодические издания – «Справочник педагога-психолога», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Инструктор по физической культуре», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Управление ДООУ», «Дошкольная педагогика», «Добрая дорога детства».

Учреждение подключено к Интернету.

Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги Учреждения имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО создано библиотечно-информационное обеспечение. Использование информационно-коммуникационных технологий существенно облегчает проведение непрерывной образовательной деятельности и позволяет разнообразить образовательный процесс. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами и пр.

#### 1.4.6. Финансовое обеспечение на ремонтные работы, услуги

Финансовое обеспечение функционирования Учреждения реализуется за счет средств местного бюджета, по договорам об образовании за счет средств физических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об расходовании по итогам финансового года.

*Объем финансирования на услуги по содержанию имущества и прочие услуги и его источники на 01.01.2017 г.:*

Бюджетное, руб.	Внебюджетное, руб.
90 611,00	0,00

Оценка уровня обеспеченности Учреждения финансовыми ресурсами: крайне неудовлетворительная – в услуги по содержанию имущества и прочие услуги (статьи 225 и 226) на 2017 г. не включены расходы на ремонтные работы, имеющихся средств недостаточно для оплаты запланированных работ и услуг (проведение медицинских осмотров, дератизации, дезинсекции, акарицидной обработки, проведение производственного контроля, лабораторных исследований и др.).

#### 1.4.7. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 9» с различными учреждениями и организациями

Учреждение поддерживает тесное сотрудничество:

- с шефствующим предприятием ООО «Технопласт»;
- с дошкольными образовательными учреждениями;
- с детскими библиотеками и музеями, художественной школой города Ирбита по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- с ГИБДД, по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- с ПЧ-60 ОГПН г. Ирбита и Ирбитского района по вопросам профилактики пожарной безопасности, организации бесед и экскурсий с воспитанниками;
- с ДК им. Костевича по вопросам организации досуга воспитанников и организации городских конкурсов и других мероприятий;
- с МАОУ «ЦДТ» по вопросам организации досуга воспитанников и педагогов Учреждения, организации городских конкурсов и мероприятий;
- со спортивными физкультурно-оздоровительными комплексами «Юность» и «Олимп» по организации спортивного воспитания и развития дошкольников;
- с ГБОУ СПО «Ирбитский гуманитарный колледж» по вопросам гражданского воспитания подрастающего поколения, организации курсов повышения квалификации, проведения аттестации ПР и РР;
- с детской поликлиникой по организации здоровьесберегающих бесед, консультаций, организации медицинских осмотров детей;
- с муниципальными образовательными учреждениями средними школами по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования;
- с Центром социальной помощи семье и детям по организации и проведению совместных акций и мероприятий по правовому воспитанию детей и взрослых, по защите прав ребенка;

- с редакциями местных газет, журналов центральных изданий, телевидением местным – НТС «Ирбит» по вопросам пропаганды здорового образа жизни, гражданского и правового воспитания дошкольников.

В целом Учреждение удовлетворяет образовательные потребности воспитанников в образовании и социальный заказ их родителей, государства.

#### 1.4.8. Основные результаты работы Учреждения:

*Данные об участии воспитанников в городском Фестивале «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», конкурсах городского, окружного, областного и федерального уровней:* представлены в Анализе итогов реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» за 2006-2012 годы (Задача 1 Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс с целью творческой реализации нового содержания образования, форм и методов гражданского воспитания), стр.10-15.

*Оценка родителями состояния и результатов образовательной и воспитательной работы в Учреждении, оценка активности воспитанников и их родителей в жизни детского сада:* представлены в: Анализе итогов реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» за 2006-2012 (Задача 3. Организация системы эффективной помощи родителям в вопросах духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста), стр. 20-24.

*Оценка активности Учреждения в местном сообществе представлена в:* Анализе итогов реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» за 2006-2012 (Задача 4. Организация активного взаимодействия учреждения с социумом и поиск новых форм социального партнерства по вопросам гражданского воспитания дошкольников), стр. 24-25.

### 1.5. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого Учреждению; описание проблем и противоречий образовательного процесса

Социальный заказ на образование отражает заказ государства, потребности воспитанников, ожидания родителей воспитанников, требования и ожидания образовательного Учреждения.

*Данные таблицы заполнены на основании нормативных документов, результатами проведенного анкетирования родителей и педагогов в марте 2013 года:*

	содержание заказа
Заказ государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- главная задача государственной образовательной политики Российской Федерации («Концепция модернизации российского образования до 2010 года») - обеспечение современного качества образования.</li> <li>- модернизация дошкольного образования как института социального развития;</li> <li>- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</li> </ul>
Ожидания родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие форм закаливания детей, чтобы дети меньше болели, т.е. – ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ;</li> <li>- хорошо подготовленный ребенок к школьному обучению – как итог на выходе из детского сада;</li> <li>- занятия с логопедом с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года); занятия с логопедом в общеразвивающих группах старшего дошкольного</li> </ul>

	<p>возраста (в качестве дополнительной платной услуги);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление большей возможности участия в ПОВСЕДНЕВНОЙ жизни детского сада (+ к Дням открытых дверей, акциям, конкурсам и другим открытым мероприятиям);</li> <li>- капитальный ремонт зданий детского сада и ремонт детских площадок, установка плотного забора со стороны улицы Советской;</li> <li>- открытие ясельных групп;</li> <li>- предоставление платной услуги – открытие групп выходного дня.</li> </ul>
<p>Желания детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтобы было интересно;</li> <li>- много новых красивых игрушек, кукол, большой конструктор «Лего», чтобы долго собирать, книжки со «звуком», много новых книг, книги про птиц, новый уголок с красивыми куклами, машинки-грузовики;</li> <li>- чтобы были друзья, чтобы дети занимались математикой, рисованием, учились шить, чтобы не болели;</li> <li>- чтобы взрослые (воспитатели и младшие воспитатели) понимали и любили, были умные и хорошие, вежливые, разговорчивые; чтобы были волшебники;</li> <li>- компьютеры и «волшебная» доска, как в школе, «волшебная» указка;</li> <li>- новые столы и парты удобные с ящичками, новые стулья и новые большие кровати, розовые шкафчики, большой батут в спортивном зале, чтобы прыгать иногда, мягкая горка;</li> <li>- бассейн с водой, а не с шариками, много-много песка на участке, красивые площадки, хорошая травка; карусель, новые качели, деревянная горка, чтобы летом кататься, самокат;</li> <li>- чтобы детский сад был красивым, красивого цвета, был ярким, солнечным, чистым, без трещин, большим, похожим на музей; на полу – узоры (снежинки или цветочки), окна – большие, белые, пластмассовые; новые ковры;</li> <li>- чтобы был в детском саду флаг России,</li> <li>- много цветов, чтобы были тополечки, чтобы было, чем дышать, много разных деревьев;</li> <li>- чтобы были охранники с собаками.</li> </ul>
<p>Профессионально-педагогические потребности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально-технической базы Учреждения: капитальный ремонт зданий детского сада, приведение прогулочных участков в соответствие с современными требованиями (лабиринтами, горками из современных безопасных полимерных материалов), оснащение пищеблока и прачечной современным технологическим оборудованием, групповых помещений – новой детской мебелью, спальных комнат – мягким инвентарем, обнесение территории Учреждения со стороны улицы советской плотным забором из профильного листа;</li> <li>- развитие игровой среды: приобретение современных развивающих игр и пособий, современными изданиями детской художественной литературы;</li> <li>- организация дополнительных коррекционных (логопедических) групп, в том числе младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- продолжение методической темы работы Учреждения – осуществления гражданского и правового воспитания детей;</li> <li>- создание мини-музея «История «Тополька»;</li> <li>- введение новой традиции «День знакомств» – ежегодно 1 августа;</li> <li>- организация постоянно работающей творческой группы педагогов для реализации идей и проектов в работе с родителями;</li> <li>- организация на базе детского сада консультативных пунктов психолога, логопеда из числа педагогов Учреждения;</li> <li>- организация клуба для детей и взрослых «Готовимся к школе!»;</li> <li>- организация работы «субботних» и «воскресных» групп для детей микрорайона на базе Учреждения;</li> <li>- организация внутреннего мониторинга и контролинга качества</li> </ul>



предоставления образовательных услуг, услуг ухода и присмотра за детьми;

- привлечение специалистов дополнительного образования и оказание дополнительных платных услуг (хореографии, изобразительной деятельности, коррекция речи и т.д.);
- создание комнаты психологической разгрузки для детей со специальными средствами, позволяющими усилить эффекты расслабления, погружение в воображаемую ситуацию;
- привлечение частного бизнеса;
- дальнейшее благоустройство территории (оригинальное решение в оформлении цветников и зеленой «живой» изгороди, разграничивающей прогулочные участки, сохранение и преумножение имеющегося «уголка леса», огорода).

Большое влияние на определение целей и задач деятельности Программы развития Учреждения оказывает социальный заказ на образование, потребности и ожидания которого подвержены достаточно быстрым изменениям в обществе. В настоящее время социальный заказ объективно осложняется следующими обстоятельствами: выросла активность заказчиков, усложнились и дифференцировались требования заказчиков к детскому саду при их недостаточной компетентности в вопросах образования, что вызывает сложности в определении заказа.

Учитывая особенности условий небольшого города, микрорайона, где рядом находятся семь дошкольных учреждений, определились 3 группы социума в своих требованиях к образованию:

- первая направлена на сохранение здоровья дошкольников,
- вторая ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который предоставил бы возможность подготовить их к поступлению в престижные школы города (№ 8, 9, 13),
- третья настроена на получение детьми речевых умений и навыков, позволяющих на последующей ступени образования адаптироваться к современным условиям успешного обучения в школе.

Возрос интерес родителей к предоставлению большей возможности участия в ПОВСЕДНЕВНОЙ жизни детского сада (дополнительно к Дням открытых дверей, акциям, конкурсам и другим открытым мероприятиям).

Повысился спрос на открытие ясельных групп и предоставление новой в Ирбите услуги – открытие групп выходного дня.

Все эти выводы сделаны на основе анкетирования родителей воспитанников учреждения. Непременным условием организации образовательного процесса в детском саду как раз и является выполнение социального заказа на образование, который бы отражал интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности учебного заведения.

По результатам проведенного исследования в форме анкетирования родителей воспитанников можно утверждать, что:

- родительская общественность оценивает деятельность педагогического коллектива на уровне общедоступного образования, но происходит понимание, что повышенный уровень образования предполагает перевод его в сферу дополнительных образовательных услуг, но только 7% родителей детей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги.

*Выявлена проблема низкой готовности родителей участвовать в жизни детского сада, только 15% родителей готовы активно участвовать в жизни Учреждения.*

Положительными критериями оценки Учреждения оказались следующие:

- качество образования в Учреждении – 80%;
- подготовленность воспитанников к поступлению в школы – 98%;
- общая культура и компетентность педагогических кадров – 96%.

#### *Анализ деятельности основных конкурентов Учреждения*

В условиях, когда в микрорайоне города Ирбита работают семь дошкольных образовательных учреждений, которые предлагают набор услуг, идентичный нашим:

общеобразовательные программы дошкольного образования. конкурентами выступают ДООУ № 22, 23. ДООУ № 23 меняет казенный тип на автономный, в связи с чем в этом учреждении готовится набор предоставляемых дополнительных платных услуг родителям и их детям. В ДООУ 22 выстроена грамотная работа по музыкально-эстетическому воспитанию и образованию дошкольников (дети под руководством воспитателей-наставников и музыкального руководителя осуществляют театральные постановки, мюзиклы, агитбригады, что получает высокую оценку не только родителей, но и представителей городской общественности, показывается на местном телевидении.

Из данных анкет родителей, в целом, можно утверждать, что большинство родителей положительно оценивают качество образовательной деятельности Учреждения и не хотят переводить своих детей в другие детские сады (за предыдущий 2012 год из других детских садов перешли в наше Учреждение 8 детей (7%). Однако часть родителей отмечает, что необходимо расширить спектр предоставляемых услуг, обращать большее внимание закаливанию детей, улучшить организацию питания.

*Исходный ожидаемый социальный заказ в сопоставлении с ресурсными возможностями Учреждения выявил противоречия, существующие между новым заказом и ныне существующим состоянием образовательного процесса, общим состоянием Учреждения и определил проблемы:*

проблемы	способы решения
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации дошкольного образования в Российской Федерации.	Создание информационного пространства в учреждении, способствующего повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности (от печатной информации на стендах и теоретического изучения к практическим семинарам-практикумам, мастер-классам, круглым столам и т.д.).
Приоритет традиционных форм и методов образовательного процесса в Учреждении, низкий процент использования инновационных технологий образования	Апробация и внедрение современных образовательных технологий (внедряем и делаем то, чего никто в Ирбите не делает).
Сложность апробации общеобразовательной программы дошкольного образования ввиду отсутствия полного методического обеспечения и отсутствия четких рекомендаций Министерства образования по ее реализации	Повышение квалификации воспитателей. Разработка на основе ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, внесение корректив в образовательную программу по мере поступления официальных документов Министерства образования.
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
Недостаточная осведомленность части педагогов Учреждения о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в опытно-экспериментальную деятельность; консультирование педагогов; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов; организация работы педагогов по самообразованию.
Преобладание субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, неготовность воспитателей к реализации технологий сотрудничества.	Освоение и внедрение в практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога.

<b>3. Создание в рамках детского сада открытого информационного образовательного пространства</b>	
Недостаточный уровень квалификации педагогов в области информационных коммуникационных технологий.	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ через самостоятельное освоение ИКТ, посещение курсов повышения квалификации по соответствующей образовательной программе, организацию еженедельных мастер-классов, организуемых в Учреждении педагогами-профессионалами в данном вопросе.
Функционирование официального сайта детского сада не в полном объеме.	Определение команды педагогов – постоянных операторов сайта. Качественное функционирование официального сайта «Тополек».
<b>4. Внедрение технологий здоровьесбережения</b>	
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива Учреждения в работу по физическому воспитанию дошкольников, охране и укреплению здоровья воспитанников.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности педагога в вопросах здоровьесбережения.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие дошкольников.	Развитие базы для занятий физической культурой, проведения закаливающих процедур. Создание в рамках детского сада целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический и нравственный аспекты жизни дошкольника.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического персонала и фельдшера детского сада по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников.	Разработка системы критериев и показателей качества медико-педагогического сопровождения (педагогическим персоналом и фельдшером) воспитанников Учреждения.
<b>5. Востребованность населения в услуге логопеда для детей с речевыми нарушениями, ежегодное ухудшение речевого развития детей дошкольного возраста</b>	
В соответствии с современными исследованиями ученых и логопедов-практиков, необходимость организации занятий по коррекции речи детей дошкольного возраста с 3-4-х лет (а не в старшем дошкольном возрасте, что на сегодня мы имеем в нашем Учреждении).	Организация дополнительной образовательной услуги учителя-логопеда родителям, дети которых не получили места в логопедические группы города. Получение специального коррекционного образования педагогами Учреждения. Получение лицензии на право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с нормативным сроком освоения – 4 года (коррекционное развитие детей с 3-х до 7-ми лет).
<b>6. Реализация работы по приоритетному направлению – гражданскому воспитанию детей дошкольного возраста</b>	
Недостаточность проявления активности педагогов во взаимодействии детского сада с социумом.	Организация активного взаимодействия Учреждения с социумом и поиск новых форм социального партнерства по вопросам гражданского воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
Отсутствие (за исключением) организации деятельности ГМО на базе	Организация широкой экскурсионной и клубной деятельности, создание музея истории детского сада,

детского сада «Речевое развитие») инновационных проектов, играющих роль в развитии юного гражданина	реализация тематических масштабных проектов.
Недостаточная осведомленность населения Ирбита об Учреждении как носителе духовных ценностей и детском центре воспитания юных граждан родного города.	Создание и организация работы креативного объединения педагогов. Координация рекламной деятельности Учреждения. «Рекламное агентство «Тополек» (выпуск газеты (1 раз в 3 месяца), справочник для родителей детей-новичков, визитные карточки детского сада и групп – текстовые и фотовизитки, фирменный буклет «Добро пожаловать в «Тополек!»), пресс-релизы с приглашением на открытые мероприятия, выпуск для жителей микрорайона листовок к праздничным датам (День защиты детей, День семьи, День матери, День города), разработка макета карманных календарей к юбилею ДООУ, бейджи для сотрудников и т.д.)

## 2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния Учреждения, включающий:

### 2.1. Описание миссии Учреждения

*Миссией нашего дошкольного учреждения* является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу воспитанников, ориентированных на:

- формирование привычки к здоровому образу жизни,
- развитие речевых компетенций,
- развитие познавательных интересов и уважения к истории и культуре родного города, адаптированных к социуму. Основным условием успешности развития дошкольного учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов и обновление материально-технических ресурсов.

### 2.2. Описание модели выпускника Учреждения

*Модель выпускника детского сада «Тополек»* представляет собой определенный набор компетенций – интегративных качеств ребенка, которые он может приобрести в результате освоения образовательной программы Учреждения:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:
- у выпускника должны быть сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
  - он должен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный выпускник:
  - проявляющий интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задающий вопросы взрослому, занимающийся экспериментированием;
  - проявляющий способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращаясь за помощью к взрослому;
  - принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый выпускник:

- тот, который откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками:

- тот, который адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);

- проявляет способность изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения выпускник:

- поведение которого преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно уважать взрослых и пр.);

- ребенок, проявляющий способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- ребенок-выпускник может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ребенок, проявляющий способность предлагать собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок-выпускник должен иметь представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

- о родном городе, его исторических и культурных традициях, природе родного Уральского края;

- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности выпускник:

- тот, который овладел умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками выпускник:

- у которого сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

У выпускника коррекционной (логопедической) группы должны быть сформированы следующие речевые умения и навыки:

- умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками словообразования и словоизменениями.

### 2.3. Разработка концепции будущего состояния детского сада

Стратегическим направлением развития Учреждения является обеспечение конкурентоспособности детского сада.

Основная задача Учреждения – создать такие условия, которые:

- обеспечат предоставление в распоряжение родителям и воспитанникам услуг, соответствующих их потребностям, а также государственному и муниципальному заказу, профессионально-педагогическим потребностям персонала детского сада;
- обеспечат полноценное проживание ребенком дошкольного детства;
- позволят воспитаннику приобрести в результате освоения образовательной программы детского сада определенный набор компетенций – интегративных качеств ребенка применительно к модели выпускнику детского сада «Тополек».

Выполнение этой задачи станет возможным при реализации совокупности мер и мероприятий, способствующих обновлению Учреждения:

*1. Реализация образовательной программы Учреждения в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования*

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, стратегическом документе «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» сказано, что в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование детского сада на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Проведенный в декабре 2017 года мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи, по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее удачными и полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, акции, проекты, газеты и буклеты.

Велико желание родителей воспитанников поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В программе развития Учреждения предусмотрена необходимость введения дополнительных образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития Учреждения рассматривается решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной.

Миссия Учреждения как предназначение детского сада в современных условиях определяет новый этап развития, направленный на:

- целостное воспитание и развитие ребенка с приоритетным направлением деятельности – гражданское воспитание детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, создание равных стартовых возможностей;
- поддержку развития идей обновления российского образования путем трансляции сложившегося во всех сферах деятельности детского сада инновационного опыта путем включения в разработку педагогических и образовательных проектов;
- создание новых преимуществ Учреждения через освоение выгодных рыночных позиций;
- развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности Учреждения на рынке услуг.

*Ключевой задачей развития образовательной системы становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.*

*Обязательным элементом обеспечивающей системы нового дошкольного образовательного учреждения является предметно-развивающая среда детского сада, которая будет выстраиваться в соответствии федеральными государственными требованиями к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающими реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

## 2. Создание мобильного Учреждения в условиях разной динамики демографии в городе (состояние рождаемости: «спад-пик-спад»)

Демографические показатели рождаемости являются определяющим фактором и основным условием функционирования системы дошкольного образования – ее востребованность обществом. В периоды спада рождаемости сеть детских садов уменьшается, в периоды роста – увеличивается. Начиная с 2000 годов рождаемость в стране в целом, и в нашем городе, в частности, увеличивалась, что до сих пор обеспечивает повышение спроса на услуги дошкольного образования и побуждает власти всех уровней принимать меры к расширению сети дошкольных учреждений, увеличению контингента воспитанников.

Однако, следуя среднему варианту демографического прогноза Росстата, рождаемость в абсолютных показателях числа родившихся детей с 2011 г. начинает снижаться. Основной причиной этому является вступление в репродуктивный возраст малочисленного поколения 90-х годов прошлого века. При этом рост численности детей в возрасте от 1-ого года до 6-ти лет

продолжался до 2015 года. А с 2016 г. их численность постепенно снижаться. Перспектива развития сети детских садов такова, что дефицит детских мест будет сохраняться в течение ближайших нескольких лет, затем пойдет на спад и постепенно сменится излишком мест.

Следуя данным областной ПМПК, в дошкольных учреждениях Ирбита с каждым годом увеличивается число дошкольников, которым требуется услуга в коррекции речи. Тревожит появление детей с задержкой психического развития (с 0% в 2012 г. до 6,5% в 2017 г.). По данным мониторинга областной ПМПК большинство детей дошкольного возраста остается «за бортом» логопедических групп (в среднем – 60%), следовательно, растет и дальнейшая неуспешность данных детей на следующей ступени образования – начальной школе.

Наличие существенных колебаний демографической волны (то рост, то спад рождаемости), следующая за этим конкуренция дошкольных учреждений в «борьбе» за набор детей, являются основными причинами необходимости предусмотреть в недалеком будущем такое учреждение, которое позволит в периоды максимального спроса (высокого уровня рождаемости) обеспечивать местами как можно больше желающих, а в периоды минимального спроса (низкого уровня рождаемости) сохранить действующие мощности детского сада с минимальными издержками:

- в соответствии с видом нашего Учреждения, имеющем в своем составе коррекционные (логопедические) группы, профессиональный кадровый потенциал и выводами современных ученых, врачей и практиков-логопедов о необходимости организации коррекционной работы по исправлению дефектов речи начиная с младшего дошкольного возраста, у детского сада имеется уникальная возможность в годы спада рождаемости *быстро преобразовать группы общеразвивающие, имеющие в своем составе 20 и более детей в группы для детей, нуждающихся в коррекции речи с количественным составом 12 дошкольников.* Организация логопедических групп с самого начала дошкольного детства (3-х лет) влечет за собой увеличение охвата услугами логопеда большего количества детей, а также, уменьшение доли дошкольников, нуждающихся в коррекции речи в старшем дошкольном возрасте, что, несомненно, влияет на качество образования в целом. Детский сад может получить возможность преобразования в коррекционно-диагностический центр – «Центр развития речи дошкольников»;

- *предоставление услуги учителя-логопеда родителям, дети которых не получили места в логопедические группы города* (организация дополнительной образовательной услуги при переходе Учреждения в бюджетное).

### 3. Развитие уникальности детского сада «Тополька», заключающееся в его направленности работы – гражданское воспитание детей дошкольного возраста, в сохранении традиций Учреждения

С 2018 направлением работы МБДОУ «Детский сад № 9» является нравственное воспитание детей дошкольного возраста. В нашем Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения формирования и развития духовно-нравственной личности дошкольника, будущего патриота и ответственного гражданина своей страны. Учреждение имеет выгодное место расположения для социокультурного развития воспитанников: в его окружении находится ряд образовательных и культурных учреждений, средств массовой информации. Богатая история развития «Тополька», представленная в альбомах, стендах, рассказах, способствует духовно-нравственному развитию детей, стимулирует познавательную активность, воображение, творчество, вызывает у дошкольников гордость за родной детский сад, верность традициям детского сада.

Тема гражданского воспитания нашла отражение в образовательной программе на 2015-2017 годы. За эти годы педагогами разработаны: системы педагогической деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом, по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка, рабочие программы по гражданскому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, др. В Учреждении с успехом реализованы новые формы работы:

- садовская ассамблея, посвященная юбилею «Тополька»;
- организация вечеров семейного общения;



- ежегодное проведение в феврале садового конкурса изготовления игрушек и игровых проектов для детей детского сада;
- игровые комплексы: «Мой город», «Путешествие на Марс», «Мы – ирбитские журналисты», «Пресс-конференция», «Ирбитская ярмарка», др.

Детский сад – участник конкурсов, имеющих тематику – патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения:

- федеральный конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании - 2012» – диплом 1-ой степени Лауреата Национальной премии в области образования авторскому коллективу педагогов МБДОУ «Детский сад № 9» в номинации «Лучший кружок-2012»;
- окружной конкурс «Лучшая разработка пособия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников среди педагогов ДОУ» - сертификаты участников, 2016 год.

В Учреждении реализованы социально значимые проекты под общим названием «Отражение», служащие проводником информации особо значимых для Учреждения событий. В проекте собраны не только печатные статьи из газет и журналов, посвященных разноплановой деятельности детского сада, но и размещены Почетные грамоты, дипломы, благодарности, которыми награждены воспитанники и педагогический коллектив учреждения:

- «Из жизни детей и взрослых «Тополька» (2015-2017 гг.),
- «Успехи и достижения воспитанников и педагогов «Тополька» (2015-2017 гг.);
- «Книга отзывов, предложений и добрых пожеланий детскому саду «Тополек» (с 2015 г.);
- «Маленькая история большого детского сада № 9 «Тополек» (с 1955 г. по 2000 г.).

В «Топольке» на протяжении многих лет педагоги поддерживают хорошие традиции: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в День победы и возложение цветов к обелискам погибшим воинам в 1941-1945 гг., походы в лесной массив «Бугры», акция «Посади дерево, выпускник!», день Матери, День открытых дверей, ежегодно проводимый в феврале конкурс «Игрушка нашей семьи». Славной традицией «Тополька» стало ежегодное в августе (с 2015 года) посещение мероприятий Ирбитской ярмарки детьми старшего дошкольного возраста. В августе 2015 года нашим воспитанникам представилась возможность символично открыть Ирбитскую ярмарку и в стенах родного Учреждения.

С 2015 года творческая команда педагогов в рамках методической темы Учреждения рекламирует «Тополек»: оформлен обзорный материал для посетителей и гостей Учреждения, посвященный истории развития детского сада: «Островок любви и заботы», «Тополек» в XXI веке», «События в деталях»; реализован выпуск карманных, настенных и настольных календарей с изображением детского сада к юбилею «Тополька»; с 2012 года Учреждение использует при награждении участников конкурсов и мероприятий, проводимых в детском саду, фирменные грамоты, дипломы и благодарственные письма (с 2015 года все они содержат в своем оформлении символику «Тополька» и изображение обновленного здания). Ежеквартально осуществляется выпуск газет педагогами-специалистами, ведется новостная лента на сайте Учреждения

*Все это подчеркивает уникальность, индивидуальность, неповторимость и отличие нашего Учреждения от других дошкольных учреждений. Считаем, что достижения детского сада в направлении деятельности – гражданское воспитание дошкольников необходимо сохранять и развивать в будущем периоде функционирования Учреждения.*

Актуальность данной составляющей концепции развития детского сада подтверждает государственная политика в таких основополагающих документах, как:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21.12.2012 г.;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 г. № 795;
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025), др.

## 2.4. Описание целей и задач развития Учреждения

### Стратегическая цель предстоящего периода развития Учреждения –

*Формирование выпускника детского сада «Тополек» XXI века – будущего ответственного гражданина своей страны с универсальными компетенциями (интегративными качествами), способного к планированию собственных действий на основе первичных ценностных представлений, соблюдающего элементарные общепринятые нормы поведения, овладевшего нормами речи и средствами общения, основными физическими качествами и потребностью в двигательной активности, универсальными предпосылками учебной деятельности.*

### Тактические цели:

- привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу Учреждения;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, введения в практику Учреждения системы, построенной на многообразном спектре современных образовательных технологий дошкольного образования, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности, развития уникальности детского сада, заключающегося в его направленности работы «Гражданское воспитание детей дошкольного возраста» и сохранении традиций Учреждения;
- разработать систему мониторинга и контролинга результативности образовательного процесса;
- модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития;
- обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения;
- повысить качество работы с родителями воспитанников.

## 2.5. Описание возможных позитивных и негативных последствий реализации программы развития

### Силовой анализ

#### 1. Цель развития Учреждения:

*Формирование выпускника детского сада «Тополек» XXI века – будущего ответственного гражданина своей страны с универсальными компетенциями (интегративными качествами), способного к планированию собственных действий на основе первичных ценностных представлений, соблюдающего элементарные общепринятые нормы поведения, овладевшего нормами речи и средствами общения, основными физическими качествами и потребностью в двигательной активности, универсальными предпосылками учебной деятельности.*

2а. Сегодняшняя ситуация	2б. Желательная ситуация
- на протяжении последних 3-х лет заболеваемость ОРВИ детей остается на одном уровне основные причины: - отсутствие системы в организации закаливания	- устранение причин, способствующих снижению заболеваемости ОРВИ; - снижение детской заболеваемости ОРВИ

<p>и в проведении работы с детьми на свежем воздухе инструктором по ФК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие кружковой деятельности в направлении «Физическая культура»;</li> <li>- отсутствие взаимодействия в работе специалистов Учреждения: фельдшера, инструктора по ФК и воспитателей;</li> <li>- здоровье – для основной части педагогов не является ценностью.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий процент готовности педагогов работать в соответствии с новыми стандартами дошкольного образования;</li> <li>- недостаточное методическое и игровое оснащение образовательного процесса в соответствии с введением государственных стандартов освоения общеобразовательной программы;</li> <li>- низкий процент внедрения педагогами в образовательный процесс современных технологий дошкольного образования, стимулирующих мотивацию детей к образовательной деятельности;</li> <li>- недостаточно развитая экскурсионная деятельность по историческим местам города Ирбита;</li> <li>- низкий процент участия взрослого и детского коллективов в конкурсах регионального и российского значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%-ное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по образовательной программе «Реализация ФГОС ДО в дошкольном учреждении»;</li> <li>- 70-80%-ная обеспеченность методическими и игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- достаточные результаты достижений воспитанников в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с внедрением новых образовательных технологий;</li> <li>- разработка и реализация в деятельности маршрутов экскурсий к памятникам исторического и культурного наследия Ирбита;</li> <li>- положительные результаты участия детей и педагогов в региональных и российских конкурсах (особенно, в направлении патриотического и гражданского воспитания).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющийся мониторинг обучения и воспитания детей не носит качественного характера, зафиксированные результаты не находят продолжения в дальнейшей организации работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация постоянно действующего внутреннего мониторинга и <u>контролинга</u> качества предоставления образовательных услуг, услуг ухода и присмотра за детьми.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление Учреждением осуществляется по традиционной модели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в структуру управления Учреждением мобильных объединений педагогов и родителей воспитанников через создание и стабильное функционирование в Учреждении Управляющего совета.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение курсов повышения квалификации для большинства педагогов не потребность, а необходимость в период аттестации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление у педагогов Учреждения личной заинтересованности и потребности в систематическом повышении профессионализма и обучении новым педагогическим технологиям.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий процент участия родителей воспитанников детского сада в мероприятиях разного уровня является (за последние три года - рост на 4,7%);</li> <li>- низкий уровень доверия малой части родителей (3%) педагогам и младшим воспитателям в процессе образования и воспитания детей (проявление необоснованных претензий к персоналу).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родители – заинтересованные участники и <u>инициаторы</u> мероприятий в детском саду, а также проявление ими активности в участии конкурсов, имеющих имиджевую значимость для Учреждения;</li> <li>- доверительный отношения между родителями воспитанников и персоналом Учреждения, основанные на понимании, сотрудничестве и взаимовыручке.</li> </ul>

3. Противодействующие силы и факторы	4. Действия по ослаблению и преодолению противодействующих сил
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить в обоснованиях для Учредителя возможные угрозы для Учреждения и как вариант сохранения детского сада – данную программу развития;</li> <li>- для решения финансовых вопросов малой стоимости – поиск и привлечение частного бизнеса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие заинтересованности в вопросе снижения заболеваемости у отдельных категорий работников: инструктора по ФК, части воспитателей (основная причина – отсутствие мотивации и проигрыш во времени);</li> <li>- здоровье – для основной части педагогов не является ценностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продумать и ввести в действие систему вознаграждения за введение в работу современных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- определить активную группу педагогов, имеющих в основе ценностных установок – ценностное отношение к своему здоровью и организовать пропаганду здорового образа жизни.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нежелание отдельных педагогов на перестройку образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- недостаточно работающая материальная мотивация педагогов на внедрение новых технологий образования, инновационных форм работы, участие в конкурсах разного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересмотреть Положение о премировании персонала Учреждения, внести необходимые корректировки в абсолютные значения оценочных критериев педагогов;</li> <li>- отрегулировать имеющуюся систему вознаграждения педагогов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит времени у руководителей Учреждением для качественного осуществления системы работающего контролинга по причине загруженности отчетной деятельностью для вышестоящих органов;</li> <li>- загруженность педагогов вследствие участия в Фестивальном движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внести коррективы в планирование деятельности руководителей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит времени у руководителей Учреждением, безынициативность педагогов и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внести коррективы в планирование деятельности руководителей для организации систематических встреч с родительскими комитетами групп Учреждения;</li> <li>- освещать работу садовского родительского комитета в информационных центрах для родителей, на сайте Учреждения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовые затраты педагогов (курсы повышения квалификации носят платный характер);</li> <li>- трата личного времени (время учебы может проходить в выходные дни).</li> <li>- проигрыш в потере педагогических смен и педагогического стажа в период курсов (время учебы не оплачивается и не засчитывается в педагогический стаж)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разъяснительную работу о необходимости систематически проходить курсы повышения квалификации (требования должностной инструкции, аттестации, закона «Об образовании»);</li> <li>- стимулировать инициативность педагогов через устные поощрения на педсоветах, информационных стендах, сайт детского сада.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит времени руководителей в ежегодном составлении и предоставлении родительской общественности публичного доклада о деятельности и организации работы садовского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное обновление и размещение актуальной информации на сайте Учреждения, назначить постоянных операторов деятельности сайта из числа активных и</li> </ul>

<p>родительского комитета;                  - дефицит свободного времени у родителей;                  - недостаточное привлечение родителей к участию в работе детского сада со стороны отдельных воспитателей;                  - нежелание отдельных родителей;                  - образование родителей, попадание под влияние СМИ, особенно – сомнительные мнения разных пользователей в социальных сетях и блогах Интернета.</p>	<p>высокопрофессиональных педагогов Учреждения;                  - публиковать в СМИ информацию о мероприятиях с участием родителей;                  - организовывать ежемесячно (дополнительно к Дням открытых дверей) дни открытых посещений детского сада родителями;                  - предоставлять возможность сомневающимся родителям по их запросам или по инициативе администрации посещение групп (в определенное время, согласованное с педагогами и администрацией).</p>
<p><b>5. Поддерживающие силы и факторы</b></p>	<p><b>6. Действия по усилению поддерживающих сил и факторов</b></p>
<p>- родительская общественность, СМИ;                  - Роспотребнадзор (предписания);                  - обеспечение выполнения программ развития и по энергосбережению (выполнение ремонтных работ, замена оконных и дверных блоков на ПВХ, др.).</p>	<p>- влиятельность и сила Роспотребнадзора – невыполнение предписания влечет штрафные санкции, в худшем случае – приостановление деятельности Учреждения, что крайне невыгодно Учредителю;                  - сила родителей и СМИ – в постоянном будировании сложившейся ситуации, необходимости ее решать;                  - сила программы по энергосбережению – о ее выполнении Управлению образованием необходимо отчитываться в Министерство экономики и образования</p>
<p>- медицинский работник, часть педагогов, родители воспитанников, Управление образованием, СМИ, тематические сайты «Здоровье»;                  - весомая роль в поддержании конкурентоспособности Учреждения.</p>	<p>- выигрыш Учреждения – в обеспечении высокой конкурентоспособности в среде получателей услуги, оценки деятельности Управлением образованием (детский сад 9 хороший – в нем дети мало болеют);                  - проигрыш Учреждения – низкая конкурентоспособность, низкая оценка деятельности вышестоящими органами;                  - выигрыш педагогов – в увеличении премии, в статусе хорошего педагога (в моей группе дети болеют меньше), в приобретении для себя ценности – собственного здоровья;                  - проигрыш педагогов – отсутствие возможности увеличения премии, поощрений руководства, одобрения коллег, недовольства родителей</p>
<p>- действующее законодательство в сфере образования;                  - выполнение образовательной и программы развития;                  - школы;                  - Управление образованием;                  - активная группа педагогов;                  - весомая роль в конкурентоспособности Учреждения.</p>	<p>- выигрыш Учреждения – высокая оценка школ, родителей, Управления образованием, СМИ;                  - выигрыш педагогов – высокая профессиональной деятельности руководством, родителями, коллегами, соответствующий размер премии, возможность получения награды (Почетной грамоты), успешная аттестация, достойная оценка в СМИ (через статьи в газетах, показ телепередач)</p>
<p>- весомая роль в конкурентоспособности</p>	<p>- выигрыш администрации – обеспечение</p>

Учреждения; - выполнение образовательной и программы развития; - Управление образованием.	качества предоставляемой услуги; - выигрыш Учреждения – выполнение образовательной программы
- весомая роль в конкурентоспособности Учреждения; - действующее законодательство в сфере образования; - Управление образованием	- выигрыш администрации – четкое представление о запросах родителей, оперативное оказание помощи родителями
- аттестация ПР; - государство (исполнение закона «Об образовании», п. 7 ст. 48); - инициативные педагоги; - встречи с научными работниками, интересными людьми, возможность получение ответа на вопрос, новой информации	- выигрыш педагогов – новые знания и умения (новые педагогические технологии), стимулирующие выплаты, сохранение или повышение собственного статуса, возможность продвижения по службе, соответствующая оценка родителей и коллег
- конкурентоспособность Учреждения; - активные родители; - Управление образованием	- выигрыш родителей – возможность самореализации (при участии в мероприятиях, оказании помощи детскому саду), посещение <u>открытого</u> для родителей детского сада, в котором уважают, ценят, объясняют, поощряют, дорожат мнением родителя

### 7. Последовательность шагов – как основа планирования реализации программы

Мероприятия (действия)	Сроки выполнения	Ответственный
Реализация проектов, необходимых для осуществления программных задач,	2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, фельдшер Учреждения, педагоги, родители

## 3. Планирование перевода Учреждения в новое состояние и оценка развития Учреждения

### 3.1. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития Учреждения

задачи	условия					
	материально-технические	финансовые	кадровые	мотивационные	научно-методические	нормативно-правовые
привести в соответствие с требованиями: 1. материально-техническую базу, 2. предметно-развивающую среду Учреждения	-	1. выделение бюджетных средств; 2. выделение бюджетных средств, привлечение внебюджета; участие в грантовых конкурсах	1. – 2. повышение квалификации педагогов	1. улучшение условий пребывания детей и персонала; 2. улучшение условий, повышение конкурентоспособности	1. – 2. разработка необходимых программ для участия в Грантах	1. проектно-сметная документация 2. приведение в соответствие документации и локальных актов для участия в Грантах
совершенствовать систему	реконструкция спортивной	выделение бюджетных	определить активную	разработать систему	разработать систему	разработать программы,

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ /2018-2023/

здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	площадки	средств, привлечение внебюджета	группу педагогов, имеющих в основе ценностных установок – ценностное отношение к своему здоровью и организовать пропаганду здорового образа жизни	вознаграждения за введение в работу современных здоровьесберегающих технологий	мероприятий, направленных на здоровьесбережение воспитанников и персонала	перспективные планы работы
повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, введения в практику Учреждения системы, построенной на многообразном спектре современных образовательных технологий дошкольного образования, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности, развития уникальности детского сада, заключающегося в его направленности работы «Гражданское воспитание детей дошкольного возраста» и сохранении традиций Учреждения	приобретение ПК, оргтехники, установка Интернета на ПК в методкабинет, учебных и наглядных пособий в соответствии с ОП (ФГОС ДО), новых игр, книг о родном городе	выделение бюджетных средств, привлечение внебюджета	обучение на курсах повышения квалификации; организация самообразования	совершенствовать систему поощрения и премирования педагогов	корректировка рабочих программ педагогов; перспективных планов по гражданскому, правовому воспитанию; разработка системы методического сопровождения педагогов по формированию у дошкольников патриотизма средствами краеведения	корректировка образовательной программы; создание сайта Учреждения
разработать систему мониторинга и контролинга результативности образовательного процесса	-	-	-	повышение качества образования, предоставления предоставляемых услуг	разработать таблицы мониторинга и контролинга	разработать положения о мониторинге и контролинге в Учреждении,
- модернизировать систему управления Учреждением в условиях	-	-	-	повышение конкурентоспособности Учреждения, оказание детскому	ежегодная разработка плана работы нового родительского комитета	в связи с переходом на бюджетный тип Учреждения – разработать

деятельности в режиме развития				саду реальной помощи родителями		новый Устав Учреждения, новое положение о родительском комитете
обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения	-	внебюджетные средства	-	приобретение новых знаний и умений (новых пед. технологий), надбавка к зарплате, сохранение или повышение собственного статуса, возможность продвижения по службе, соответствующая оценка родителей и коллег	ежегодное составление планов по повышению квалификации, планов обучения педагогов на курсах повышения квалификации	разработать положение о повышении квалификации и педагогов
повысить качество работы с родителями воспитанников	провести ремонт музыкального зала – места встреч с родителями	бюджетные и внебюджетные средства	повышение знаний и умений педагогов в области ведения работы с родителями	повышение конкурентоспособности, повышение интереса родителей к мероприятиям в детском саду, проявление ими активности в участии конкурсов, имеющих имиджевую значимость для Учреждения; установление доверительных отношений между родителями и персоналом Учреждения	ежегодное составление планов работы с родителями, по необходимости их корректировка	внести изменения в договор с родителями, разработать новое положение о родительском комитете

### 3.1.1. Реализация Плана действий

План действий реализации поставленных задач представлен проектами.

#### Проект 1 – «Ценности здоровья – для здоровья детей»

Данный проект предполагает решение тактической задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» – совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

**Цель проекта:** Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни у воспитанников детского сада, формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре у персонала и детей, достижение



допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни воспитанников и сотрудников Учреждения.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- использование методологических и технологических оснований для развития здоровьесберегающей среды Учреждения;
- обеспечение воспитанников необходимой информацией, знаниями, навыками, и практическими умениями, направленными на сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих;
- расширение и разнообразие форм взаимодействия детского сада, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

**Возможные риски:**

- недостаточное финансирование для реализации программы (укрепление материально-технической базы Учреждения);
- квалификация педагогических кадров (отсутствие заинтересованности в вопросе снижения заболеваемости у отдельных категорий работников: инструктора по ФК, части воспитателей (основная причина – отсутствие мотивации и проигрыш во времени), здоровье – для основной части педагогов не является ценностью);
- ухудшение социального положения семей (следовательно, и здоровья детей), невыполнение отдельной частью родителей законных обязанностей по воспитанию детей;
- несоблюдение правил поведения, охраны труда персоналом Учреждения.

**Финансовый механизм реализации проекта:**

- бюджет Учреждения;
- внебюджетные средства.

**Ожидаемые результаты:**

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости среди воспитанников и педагогов;
- формирование у воспитанников форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья;
- обеспечение конкурентоспособности Учреждения (в МБДОУ «Детский сад № 9» дети болеют меньше, чем в других детских садах).

Действия (мероприятия)	Сроки проведения	ответственный	Примерный объем финансирования (руб.)
Разработать систему (программу) комплексных мероприятий, направленных на здоровьесбережение воспитанников и персонала	2018	Заместитель заведующего по ВМР, фельдшер	-
Корректировка и обеспечение выполнений программы производственного контроля	Ежегодно	Руководитель, завхоз	80 000,00
Составление расписания непосредственно образовательной деятельности, работы кружков в соответствии с санитарными нормами	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР	-
Разработка системы критериев и показателей качества медико-педагогического сопровождения (педагогическим персоналом и фельдшером) воспитанников Учреждения.	2018-2023	Заместитель заведующего по ВМР, фельдшер	-
Определить и организовать деятельность активной группы педагогов, имеющих в основе ценностных установок – ценностное отношение	2018	Заместитель заведующего по ВМР,	На премирование педагогов (в

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ /2018-2023/

к своему здоровью и организовать пропаганду здорового образа жизни.		фельдшер	пределах ФОТа)
Усилить пропаганду здорового образа жизни – как ценности для всего персонала Учреждения через: - организацию и проведение цикла тематических производственных собраний, семинаров-практикумов, мастер-классов с использованием Интернет-ресурсов, с участием заинтересованных лиц (специалистов поликлиники, родителей). - выпуск бюллетеней, буклетов, листовок, брошюры занятий физкультурой с детьми; - размещение тематических статей в СМИ, порталах Интернета; - организации закладки на сайте учреждения «Будьте здоровы!»; - издание газеты инструктором по ФК «В «Топольке» жить здорово!»; - дессиминацию опыта педагогов; - участие в городских спортивных мероприятиях, спартакиадах	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, фельдшер, активная группа педагогов	-  500,00 или внебюджет - - 200,00 - Средства Шефа
продумать и ввести в действие систему вознаграждения за введение педагогами в работу современных здоровьесберегающих технологий	2018	Руководитель, Экспертная комиссия	в пределах ФОТа
Организовать систематическую работу с детьми: - четко организованная и в системе проводимая воспитателями работа по закаливанию детей в соответствии с имеющимися условиями; - соблюдение инструктором по ФК плана занятий с детьми на прогулке: систематическое проведение подвижных игр, зимой – организованного катания на лыжах; - создание и функционирование кружка или клуба в направлении «Физическая культура»; - проведение Дней здоровья; - активное участие в направлении «Физическая культура» Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»; - проведение экскурсий, походов, пеших прогулок; - организация выставок рисунков и фотографий «За здоровый образ жизни», «Бережем здоровье с детства» и т.д.	Ежегодно Ежегодно с 2018 г.	Заместитель заведующего по ВМР, фельдшер, педагоги	- - Внебюджет Внебюджет Внебюджет - -
привлечение родителей к организации, проведению здоровьесберегающих мероприятий (Дни здоровья, походы, экскурсии, акции, участие в спортивные соревнованиях и др.)	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, фельдшер, педагоги	-

<b>критерий</b>	<b>индикатор</b>
своевременность издания приказов, создания необходимых локальных актов	
Наличие плана (программы) по сохранению и укреплению здоровья детей и персонала	наличие
Отсутствие замечаний и предписаний надзорных органов (либо своевременное их устранение).	
Доля рабочих программ педагогов, включающих вопросы здоровьесбережения.	100%
Доля воспитанников, изучающих ОБЖ, занимающихся физкультурой от общего количества детей Учреждения	100%
Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в детском саду в направлении «Физическая культура» от общего количества детей Учреждения	18-28%
Доля травмированных от общего количества воспитанников	0%
Доля здоровьесберегающих мероприятий от общего количества мероприятий по сохранению и укреплению здоровья в Учреждении	40%
доля педагогов, представивших опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий (семинары, конференции, обобщение опыта и т.д.)	30%
Доля воспитанников, не имеющих пропусков по причине заболеваемости ОРВИ	50% (при имеющихся 38%)
Доля вакцинированных детей от общего количества воспитанников: - обязательные прививки - прививки от гриппа	100% 80-90%
Доля педагогов, не имеющих пропусков работы по болезни от общего количества педагогов	70%
Отсутствие предписаний Роспотребнадзора	
доля родителей, привлеченных к организации и проведению здоровьесберегающих мероприятий от общего количества родителей Учреждения, группы	20-25%
Издание тематических листовок, буклетов, брошюры	
издание газеты инструктором по ФК «В «Топольке» жить здорово!»	

### Проект 2 – «Образованию – качество»

Проект предполагает решение третьей тактической задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» – *повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, введения в практику Учреждения системы, построенной на многообразном спектре современных образовательных технологий дошкольного образования, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности, развития уникальности детского сада, заключающегося в его направленности работы «Гражданское воспитание детей дошкольного возраста» и сохранении традиций Учреждения.*

**Цель проекта:** обеспечение перехода Учреждения на новые образовательные программы, соответствующие Федеральным государственным требованиям к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

**Задачи:**

- обеспечение перехода Учреждения на новые образовательные программы, соответствующие федеральным государственным требованиям:
  - создание развивающей среды в соответствии с новыми стандартами дошкольного образования;
  - корректировка образовательной и рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО;
  - внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс Учреждения;
- организация приносящей доход деятельности: развитие системы дополнительного образования детей в детском саду (кружки, студии, группа выходного дня, услуги специалистов педагога-психолога и учителя-логопеда, группа кратковременного пребывания детей возраста) и приобретение опыта оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- подготовка и оформление нормативно-правовой базы, необходимой для создания логопедических групп младшего и среднего дошкольного возраста стратегических направлений развития детского сада.

**Возможные риски:**

- недостаточное финансирование для реализации программы (создание развивающей среды в соответствии с новыми стандартами дошкольного образования);
- квалификация педагогических кадров (отсутствие курсов квалификации у педагогов по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс детского сада);
- изменение политики государства в области дошкольного образования.

**Финансовый механизм реализации проекта:**

- бюджет Учреждения;
- внебюджетные средства.

**Ожидаемые результаты:**

- создание развивающей среды, способствующей внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс Учреждения (70-80%-ная обеспеченность методическими и игровыми пособиями);
- 100%-ное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по образовательной программе «Реализация ФГОС ДО в дошкольном учреждении»;
- достаточные результаты достижений воспитанников в освоении основной образовательной программы (в соответствии моделью выпускника МБДОУ «Детский сад № 9» «Тополек»);
- обеспечение конкурентоспособности Учреждения (в МБДОУ «Детский сад № 9» дети получают хорошую подготовку к школе, дети детского сада 9 постоянно участвуют в разных мероприятиях в городе, для них организуют экскурсии в музеи, походы в лес, дети в этот сад идут с радостью, родителей здесь встречают хорошо);
- увеличение количества детей-участников муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсов и других мероприятий на 10 %.

Действия (мероприятия)	Сроки проведения	ответственный	Примерный объем финансирования (руб.)
Обновить нормативно-правовую базу и скорректировать образовательную программу Учреждения и программы педагогов в соответствии с ФГОС ДО	2018	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	-
Создать банк материалов методического, учебного характера и способствовать распространению научно-методических и учебных разработок с учетом ФГОС ДО в образовательный процесс Учреждения	2018-2019	Заместитель заведующего по ВМР, активные педагоги	20 000,00-30 000,00
Корректировка и обеспечение выполнений образовательной программы Учреждения применительно к модели выпускника	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР,	-

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ /2018-2023/

МБДОУ «Детский сад № 9» (мониторинг и контролинг)		педагоги	
Разработка системы критериев и показателей качества образовательного процесса	2018-2019	Заместитель заведующего по ВМР, активная группа педагогов	-
Обновить развивающую среду в группах и кабинетах специалистов через приобретение: - наглядных, учебно-методических пособий; - современных развивающих игр; - современных изданий детской художественной литературы;  - оборудование музыкально-физкультурного зала интерактивной доской; - приобретение музыкального центра	2018-2019	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, завхоз	30 000,00 20 000,00 10 000,00 и внебюджетные средства 150 000,00  7 000,00 или внебюджетные средства
Организовать посещение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО	2018-2019	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР	средства педагогов
Определение запросов детей и родителей на дополнительные образовательные услуги (анкетирование родителей, педагогов) и анализ условий для организации дополнительного образования, потенциала педагогов, родителей, воспитанников, материально-технических возможностей Учреждения.	4 квартал 2018	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, завхоз	-
Обновление нормативно-правовой базы в части организации дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 9» в соответствии с современными требованиями (Устав, Положения, получение лицензии на определенные виды дополнительного образования)	2018-2023	Руководитель	10 000,00-30 000,00
Разработка и обновление дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе детского сада в соответствии с лицензией на дополнительные образовательные услуги: - художественно-эстетической направленности: «Клуб фантазеров и художников», «В гостях у бумажных затей», др.; - социально-педагогической направленности: «Правознайка», «Клуб маленьких ирбитчан», «Малышок-речевичок», «Самый юный пешеход», др.; - физкультурно-спортивной направленности: «Школа мяча», др.	2018	заместитель заведующего по ВМР, педагоги	-
Материально-техническое обеспечение дополнительного образовательного процесса в соответствии с требованиями программ	2018-2023	заместитель заведующего по ВМР,	исходя из анализа

дополнительного образования		завхоз	
Создание необходимой методической базы для реализации дополнительных образовательных услуг и ежегодное обновление банка учебно-методических пособий	2018-2023	заместитель заведующего по ВМР, завхоз	исходя из анализа
Обеспечение материалами и инструментами деятельность творческих объединений декоративно-прикладного искусства «Клуб фантазеров и художников», «В гостях у бумажных затей», др.	2018-2023	заместитель заведующего по ВМР, завхоз	исходя из ежегодного анализа

<i>критерий</i>	<i>индикатор</i>
Своевременность издания приказов, создания необходимых локальных актов	
Наличие образовательной программы Учреждения с внесенными коррективами в соответствии с ФГОС ДО	наличие
Доля педагогов, прошедших обучение на курсах по реализации ФГОС ДО в ОП	100%
Доля рабочих программ педагогов, скорректированных в соответствии с ФГОС ДО	100%
Доля педагогов, реализующих программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	100%
Доля воспитанников, освоивших программу дошкольного образования применительно к модели выпускника «Тополек»	85-95%
Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в детском саду в художественно-эстетической и социально-педагогической направленности от общего количества детей Учреждения	35% 18-20%
Доля педагогов, ежегодно представляющих опыт работы по внедрению новых педагогических технологий (семинары, конференции, обобщение опыта и т.д.)	19-25%
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг от общего количества родителей Учреждения, группы	96-98%
Издание тематических газет воспитателями и специалистами для родителей и гостей детского сада	
Доля воспитанников-участников фестивального движения «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», других муниципальных, окружных, региональных и российских конкурсов	15-25% и более

### к Проекту 2 – подпроект «Самый юный ирбитчанин»

**Цель проекта:** обеспечение формирования и развития духовно-нравственной личности дошкольника, будущего патриота и ответственного гражданина своей страны.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы в части планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяют четкие описания интегративных качеств ребенка:

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок-выпускник должен иметь представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о родном городе, его исторических и культурных традициях, природе родного Уральского края;

- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

**Задачи:**

- обновление развивающей среды в соответствии с новыми стандартами дошкольного образования;
  - корректировка образовательной и рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО;
  - внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс Учреждения;
- повышение квалификации педагогов в области знаний родного города;
- развитие экскурсионной деятельности (исторические и культурные места в городе Ирбите);
- участие в мероприятиях патриотической и гражданской направленности.

**Возможные риски:**

- недостаточное финансирование для реализации программы (создание развивающей среды в соответствии с новыми стандартами дошкольного образования);
- квалификация педагогических кадров (нежелание педагогов развивать имеющиеся свои знания о родном городе);
- нежелание родителей поддерживать Учреждение в данном направлении деятельности.

**Финансовый механизм реализации проекта:**

- бюджет Учреждения;
- внебюджетные средства.

**Ожидаемые результаты:**

- обновление развивающей среды в области патриотического и гражданского воспитания (70-80%-ная обеспеченность методическими и наглядными пособиями, обеспечивающими патриотическое и гражданское воспитание дошкольников; 60-70%-ная обеспеченность книгами о родном городе и игровыми пособиями собственного изготовления);
- 80%-ное самообразование педагогов по теме: «Культурное и историческое наследие ирбитчан»;
- достаточные результаты достижений воспитанников в освоении основной образовательной программы (в соответствии моделью выпускника МБДОУ «Детский сад № 9» «Тополек»);
- обеспечение конкурентоспособности Учреждения (в МБДОУ «Детский сад № 9» дети знают родной город, дети детского сада 9 постоянно участвуют в разных мероприятиях в городе, для них организуют экскурсии в музеи, походы в лес, к памятникам архитектуры);
- увеличение количества детей-участников муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсов и других мероприятий патриотической и гражданской направленности на 10 %.

Действия (мероприятия)	Сроки проведения	ответственный	Примерный объем финансирования (руб.)
Обновить банк материалов методического, учебного характера: - приобретение книг и брошюр о семье, об Ирбите, Уральском крае, государстве; - разработка конспектов занятий; - создание брошюры «Самому юному ирбитчанину!»; - корректировка планов кружковой деятельности	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, активные педагоги	15 000,00, внебюджет - внебюджет -
Разработать систему методического сопровождения педагогов по формированию патриотизма у дошкольников средствами краеведения	2018-2023	заместитель заведующего по ВМР	-
Организация работы по повышению квалификации педагогов в области	2018-2023	Руководитель, заместитель	внебюджет и средства

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ /2018-2023/

гражданского воспитания через: - самообразование; - консультации и семинары, мастер-классы; - курсы повышения квалификации по тематическим образовательным программам; - создание творческого объединения педагогов «Люблю я город свой старинный»		заведующего по ВМР, активные педагоги	педагогов
Разработка системы критериев и показателей качества образовательного процесса в области патриотического и гражданского воспитания	2018-2023	Заместитель заведующего по ВМР, активная группа педагогов	-
Создание мини-музея «История Тополька»	2018-2023	Заместитель заведующего по ВМР, завхоз, активная группа педагогов	внебюджетны е средства
Разработка маршрутов экскурсий детей к памятникам архитектуры, знаменитым местам города	2018	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, активная группа педагогов	-
обновление проектов: - «История «Тополька» (с 2010 по 2018 гг.); - «Книга отзывов и добрых пожеланий детскому саду № 9 «Тополек»; - «Тополек» - дом счастливых детей и успешных взрослых» (достижения и награды)	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, активная группа педагогов	внебюджетны е средства
Реализация тематических масштабных проектов - «Районы города» или «Районы, кварталы, жилые массивы...», «Ирбитская ярмарка», «Путешествие в Пассаж» (рассчитан на учебный год); - «Публикуемся в центральной прессе»; - фотосессия «В объективе – здоровые дети!»; - «Страна «Тополек» (сбор и сосредоточение экспонатов для будущего музея истории детского сада всеми участниками образовательного процесса и городскими жителями-выпускниками ДОУ № 9); - марафон «На радость детям!» с участием представителей социального партнерства города; - акция «Чистота и порядок – наш подарок Ирбиту»; - садовская ассамблея, посвященная юбилею «Тополька» (портфолио «Успешность «Тополька», встреча выпускников разных лет, поздравления представителей социального партнерства,	Ежегодно Ежегодно 2018-2023 2015 август, 2016 сентябрь, 2016	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, активная группа педагогов, родительский комитет Учреждения	внебюджетны е средства



- акция «Подарите саду книгу!» (книги об Ирбите), функционирование музея истории детского сада, публикация в центральной прессе, Дни открытых дверей);	2018-2023		
- проект «Открытая трибуна» (результаты деятельности устами родителей и педагогов);	2018		
- традиционный конкурс среди родителей на изготовление игрового проекта «Любимый «Тополек»;	2017		
- «Ярмарка педагогических идей» (брошюры, календари, буклеты на тему «Дети и Ирбит»);	2017		
- «Большой семейный праздник»	2018		6 000,00

<b>критерий</b>	<b>индикатор</b>
Наличие плана (программы) по патриотическому, правовому, гражданскому воспитанию	наличие
Доля рабочих программ педагогов, включающих вопросы гражданского воспитания	100%
Доля воспитанников, изучающих историю родного города от общего количества детей Учреждения	60%
Доля воспитанников-участников конкурсов и мероприятий патриотического или гражданского характера	10-20%
Доля воспитателей, участвующих в конкурсах и мероприятиях гражданской направленности	50%
Доля мероприятий гражданской направленности от общего количества мероприятий в Учреждении	40%
доля педагогов, представивших опыт работы по гражданскому, правовому, патриотическому (семинары, конференции, обобщение опыта и т.д.)	50%
доля родителей, привлеченных к организации и проведению мероприятий гражданского характера от общего количества родителей Учреждения, группы	20-25%
Издание тематических листовок, буклетов, брошюры	

### Проект 3 – «Организация мониторинга и контролинга»

Проект предполагает решение четвертой тактической задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» – *разработать систему мониторинга и контролинга результативности образовательного процесса.*

Мы определяем мониторинг и контролинг как процесс непрерывного научного обоснования диагностико-прогностического слежения состояния и развития педагогического процесса в целях последующего оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. Система внутрисадовского мониторинга и контролинга будет представлять собой совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательного процесса в аспекте культуры потребления образовательных услуг, условий протекания совместной деятельности, результатов освоения образовательной программы, степени удовлетворения образовательных услуг.

Максимальное делегирование функций получения, обработки и анализа информации нижестоящим системам и привлечение участников образовательного процесса к информационно-аналитической деятельности является основным механизмом, обеспечивающим эффективную диагностическую и плановую деятельность.

**Цель проекта:** изучение процесса достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования применительно к модели выпускника на основе выявления динамики формирования у дошкольников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения программы (к 7-ми годам).

**Задачи:**

- обеспечение организации системы сбора и переработки достоверной и четкой информации, предназначенной для принятия управленческих решений:

- конкретность и оперативность информации;
- прогноз будущего состояния (будущей системы);
- определение объектов и направлений, по которым будет вестись сбор информации;
- целевое назначение;
- сбор информации – методы: наблюдение, опрос, анализ документов, анкетирование и т.п.;

- аналитический этап – самый главный этап интерпретации результатов: чего достигли (где «хорошо», где «плохо»).

**Возможные риски:**

- квалификация педагогических кадров (отсутствие курсов квалификации у педагогов по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс детского сада);
- изменение политики государства в области дошкольного образования.

**Финансовый механизм реализации проекта:**

- бюджет Учреждения;
- внебюджетные средства.

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- обеспечение осуществления оценки динамики достижений детей и включения описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Действия (мероприятия)	Сроки проведения	ответственный	Примерный объем финансирования (руб.)
Разработка Положений о мониторинге и контроллинге в Учреждении	До 2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР	-
Разработка критериев мониторинга, отбор диагностических методик для оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	До 2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	-
Разработка системы контроллинга качества оказываемых образовательных услуг	До 2023	Заместитель заведующего по ВМР, активные педагоги	-
Корректировка и обеспечение выполнений образовательной программы Учреждения применительно к модели выпускника МБДОУ «Детский сад № 9» (мониторинг и контролинг)	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	-

<i>критерий</i>	<i>индикатор</i>
Наличие планов организации мониторинга и контролинга качества оказываемых образовательных услуг	наличие
Наличие системы мониторинга и контролинга качества оказываемых образовательных услуг («работающие» таблицы отслеживания определенных показателей, оценка работы педагогов (поощрение или наказание), принятые меры, дальнейшее отслеживание результатов деятельности)	наличие
Доля воспитанников, знания, умения и навыки (достижения) которых соответствуют планируемыми итоговыми результатам освоения основной общеобразовательной программы от общего количества детей Учреждения	90-95%
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги дошкольного образования от общего количества родителей Учреждения	95-98%

#### Проект 4 – «Управление»

Проект предполагает решение четвертой тактической задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» – *модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.*

**Цель проекта:** обеспечение активного участия родителей в управлении Учреждением.

**Задачи:**

- создание работающей системы управления Учреждением – родительского комитета детского сада или Управляющего совета (в зависимости от типа Учреждения);
- корректировка нормативно-правовых актов Учреждения;
- организация информационной открытости соучастия родителей и педагогов в управлении Учреждением.

**Возможные риски:**

- недостаточная готовность родителей воспитанников активно участвовать в управлении Учреждением;
- изменение политики государства в области дошкольного образования.

**Финансовый механизм реализации проекта:**

- бюджет Учреждения;
- внебюджетные средства.

**Ожидаемые результаты:**

- создание нового (работающего) родительского комитета (Совета родителей);
- обеспечение конкурентоспособности Учреждения (в МБДОУ «Детский сад № 9» родители постоянно участвуют в управлении Учреждением);
- увеличение количества родителей, принимающих участие в управлении Учреждением на 5%.

Действия (мероприятия)	Сроки проведения	ответственный	Примерный объем финансирования (руб.)
Совершенствование локальной нормативной базы Учреждения – разработка нового Устава Учреждения (в связи с переходом на автономный тип), нового положения о родительском комитете (Управляющем совете)	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР	1000,00
Развитие информационно-управленческой системы: - делопроизводство на ПК - использование модернизированной системы «Сетевой город. Образование»	2018-2023	Руководитель	2 000,00-3 000,00 ежегодно
Разработка плана работы родительского	ежегодно	Руководитель,	

комитета (Управляющего совета)		родительский комитет Учреждения	
Реализация принципа гласности в работе органов самоуправления (освещение работы садовского родительского комитета (Управляющего совета) в информационных центрах, на сайте Учреждения)	ежемесячно	Руководитель, родительский комитет Учреждения, активная группа педагогов	6000,00 ежегодно + внебюджетные средства
Корректировка нормативных документов Учреждения, определяющих функционал и основное содержание органов самоуправления (внесение изменений в Устав детского сада, положение о родительском комитете или Управляющем совете)	ежегодно	Руководитель, родительский комитет Учреждения	1000,00 ежегодно

<i>критерий</i>	<i>индикатор</i>
Своевременность создания необходимых локальных актов	
Наличие плана работы родительского комитета (Управляющего совета)	наличие
Доля родителей, удовлетворенных организацией работы Учреждением от общего количества родителей Учреждения	98%

### **Проект 5 – «Формирование и развитие инновационной культуры педагога»**

Проект предполагает решение пятой тактической задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» – *обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения.*

**Цель проекта:** обеспечение условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих эффективное освоение, использование или создание новаций в области образования..

**Задачи:**

- создание комфортной и продуктивной атмосферы для всех участников образовательного процесса;
- предоставление возможности педагогам для саморазвития и самореализации.

Работа в Учреждении строится на позициях уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Возникающие проблемы должны решаться оперативно, с опорой на опыт «золотого фонда» педагогов и творческий задор молодых специалистов.

**Возможные риски:**

- недостаточное финансирование для реализации программы (для обеспечения материальной мотивации педагогов);
- квалификация педагогических кадров (отсутствие курсов квалификации у педагогов по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс детского сада);
- изменение политики государства в области дошкольного образования.

**Финансовый механизм реализации проекта:**

- бюджет Учреждения;
- внебюджетные средства.

**Ожидаемые результаты:**

- качественное функционирование сайта «Детский сад № 9» – «Тополек» (своевременное размещение информации, документов, систематическое обновление, наличие «обратной связи»);
- 100%-ное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по образовательной программе «Реализация ФГОС ДО в дошкольном учреждении»;
- успешная аттестация педагогических работников (увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией);

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ /2018-2023/

- обеспечение конкурентоспособности Учреждения и удовлетворенность родителей в предоставлении качественной услуги дошкольного образования (в МБДОУ «Детский сад № 9» работают профессиональные педагоги, которые осуществляют хорошую подготовку детей к школе, обеспечивают постоянное участие в разных мероприятиях в городе, оказывают квалифицированную методическую и консультативную помощь, дети в этот сад идут с радостью, родителей здесь встречают хорошо).

Действия (мероприятия)	Сроки проведения	ответственный	Примерный объем финансирования (руб.)
Обновить нормативно-правовую базу – разработать Положение о повышении квалификации педагогических работников Учреждения	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	-
Скорректировать имеющуюся систему стимулирования успешности профессиональной деятельности	2018	Руководитель, Экспертная группа	- бюджетные средства (в пределах ФОТа)
Размещать портреты самых активных педагогов на Доске почета Учреждения	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР,	внебюджетные средства
Организовать посещение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР	средства педагогов
Организовать работу по обобщению педагогического опыта и участию педагогов в профессиональных выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, городского уровней	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР	- внебюджетные средства
Организовать работу по подготовке молодых педагогов и обеспечению их участия в садовском, городских, окружных Конкурсах педагогических достижений, в «Школе молодого педагога» на базе МБДОУ «Детский сад № 7»	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР	- внебюджетные средства
Организовать работу по подготовке педагогов к широкому использованию информационных технологий в образовательном процессе через:	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, активные педагоги	средства педагогов, внебюджетные и бюджетные средства
- прохождение педагогами курсов по освоению современных технологий на базе ГБОУ СПО «Ирбитский гуманитарный колледж»;	2018-2023		
- организация занятий в Учреждении и проведение мастер-классов активной группой педагогов Учреждения;	2018-2023		
- самостоятельное освоение педагогами ПК и информационных технологий;	2018-2023		
- приобретение ноутбуков (3-4), оргтехники и	2018-2023		

развивающих компьютерных программ			
Организация профессиональной деятельности педагогов в ГМО Ирбита и Фестивальном движении «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР	внебюджетные средства
Организовать консультирование педагогов по индивидуальным проблемам	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР	-

<i>критерий</i>	<i>индикатор</i>
своевременность создания необходимых локальных актов	
Наличие плана по организации курсов повышения квалификации и аттестации ПР	наличие
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению ФГОС ДО	100%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению ИКТ	70%
Доля обеспеченности ПК	50%
Доля молодых педагогов, посещающих «Школу молодого педагога»	21%
Доля педагогов, представивших опыт работы в Учреждении	80%
Доля педагогов, ведущих активную работу в ГМО Ирбита	70%
Доля активных педагогов, занятых организаций ГМО, мастер-классов в Учреждении по ИКТ	21%

### Проект 6 – «Детский сад – для родителей»

Проект предполагает решение шестой тактической задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» – *повысить качество работы с родителями воспитанников.*

**Цель проекта:** обеспечение условий для повышения эффективности взаимодействия Учреждения с семьей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- обеспечение условий для включения родителей в образовательный процесс детского сада, участие в мероприятиях разного уровня;
- обеспечение условий для своевременного и систематического информирования родителей и организации обратной связи с родителями воспитанников;
- организация дополнительного образования детей в детском саду (кружки, студии, группа выходного дня, услуги специалистов педагога-психолога и учителя-логопеда, группа кратковременного пребывания детей возраста).

**Возможные риски:**

- недостаточное финансирование для реализации программы (организация дополнительного образования);
- квалификация педагогических кадров (отсутствие необходимой квалификации у педагогов по организации работы с современными родителями воспитанников);
- изменение политики государства в области дошкольного образования.

**Финансовый механизм реализации проекта:**

- бюджет Учреждения;
- внебюджетные средства.

**Ожидаемые результаты:**

- создание материально-технических условий – места встреч с родителями;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по образовательной программе «Организация и особенности работы с современными родителями в дошкольном учреждении» и тематическое самообразование педагогов;
- организация обратной связи с родителями (в том числе, через сайт «Тополек»);
- обеспечение конкурентоспособности Учреждения (в МБДОУ «Детский сад № 9» родителям

оказывается квалифицированная помощь специалистов, оказывается качественная услуга дошкольного образования, предоставлении возможности самореализации (при участии в мероприятиях, оказании помощи детскому саду), предоставляется возможность посещения «открытого» для родителей детского сада, в котором уважают, ценят, объясняют, поощряют, дорожат мнением родителя);

- достаточные результаты достижений родителей воспитанников в конкурсах разного уровня, Фестивальном движении «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» и увеличение количества родителей-участников муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсов и других мероприятий на 10 %.

Действия (мероприятия)	Сроки проведения	ответственный	Примерный объем финансирования (руб.)
Внести необходимые изменения в договор с родителями, разработать новое положение о родительском комитете Учреждения	2018-2023	Руководитель	-
Создать банк материалов по организации работы с родителями в современных условиях	2018	Заместитель заведующего по ВМР	внебюджетные средства
Разработать анкеты, опросники и др. для выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги дошкольного образования	2018	Заместитель заведующего по ВМР	-
Организовать «обратную связь» с родителями воспитанников через создание собственной сайта «Детский сад № 9» – «Тополек», проведение анкетирования, бесед и т.п.	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, операторы деятельности сайта из числа активных и профессиональных педагогов	8 000,00 + ежегодно – 500,00
Организовать посещение педагогами курсов повышения квалификации по образовательной программе «Организация и особенности работы с современными родителями в дошкольном учреждении»	2018-2023	Заместитель заведующего по ВМР	средства педагогов
Организовать самообразование педагогов, проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов по осуществлению работы с родителями (обучению новым техникам общения с родителями)	2018-2023	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	-
Организовать Дни открытых посещений детского сада родителями (дополнительно к Дню открытых дверей)	с 2018 г. ежемесячно	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	внебюджетные средства
Организовать систематическое посещение ГМО педагогами Учреждения	с 01.09.2018	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	-
Осуществлять систематические публикации о деятельности Учреждения в СМИ и на сайте	ежемесячно	Заместитель заведующего по	-

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ /2018-2023/

Учреждения		ВМР, педагоги	
Продолжать внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы), развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные клубы, др.)	2018-2023	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	внебюджетные средства
Способствовать повышению уровня воспитанности и культуры, активной жизненной позиции родителей воспитанников через систему социально-значимой и досуговой деятельности в соответствии с планом творческих проектов Учреждения: - социальные акции; - традиционные мероприятия; - фестивальное движение, - конкурсы; - интерактивные программы; - общие родительские встречи (собрания, семинары, др.)	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	внебюджетные средства
Поощрять и стимулировать родителей-участников конкурсов и мероприятий разного уровня через награждения фирменными грамотами Учреждения, вынесения благодарностей на странице сайта «Тополек», публикации статей в СМИ, размещение портретов самых активных родителей на Доске почета Учреждения	2018-2023	Руководитель, заместитель заведующего по ВМР, операторы деятельности сайта	внебюджетные средства

<i>критерий</i>	<i>индикатор</i>
своевременность издания создания необходимых локальных актов	
Наличие плана (программы) по организации работы с родителями	наличие
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации работы с родителями	40%
Доля педагогов, посещающих ГМО по организации работы с родителями (МБДОУ «Детский сад № 21»)	10%
Доля активных педагогов-организаторов участия родителей в конкурсном движении разного уровня	50%
Доля активных родителей-участников конкурсного и фестивального движения разного уровня	15-20%
издание газет для родителей специалистами Учреждения	
деятельность сайта «Детский сад № 9» – «Тополек» (закладки по работе с родителями)	
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставления услуги дошкольного образования	96-98%
Наличие обращений родителей по жалобам на качество осуществления образовательного процесса в Учреждении	не более 2-4%



